

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бабкинская средняя школа»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МАОУ «Бабкинская средняя школа»  
Ракинцева А.А.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Бабкинская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ (Ширяева Е.С.)  
«28» августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука этикета»**

**Срок реализации: 1 год**  
Возраст учащихся: 7 - 9 лет

Вахрутдиновой Светланы Григорьевны  
учителя начальных классов

пос. Кукуштан, 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание программы.....	5
3. Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования .....	7
4. Содержание программы « Этикет» 1 класс .....	11
5. Календарно-тематический план .....	15
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	17
7. Список литературы. ....	18

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для того чтобы воспитать высоконравственного человека главным объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Приоритетной целью модернизации российской системы образования является развитие обучающихся в личностном, познавательном и общекультурном направлении.

#### Нормативно-правовая и документальная основа Программы духовно-нравственного

развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся.

Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию значимости человеческой жизни и умению найти своё место в жизни.

Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека, развитию в ребёнке стремления к духовным ценностям человеческой жизни.

*Актуальность и социальная значимость* данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих

взаимоотношений, самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учителей, обучающихся и родителей.

*Практическая значимость* данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности и нормы нравственного поведения формируются в совместной деятельности учителя и обучающихся с 1 класса.

*Особенностью* данной рабочей программы является включение регионального материала, основанного на обычаях и традициях народов, проживающих на территории Пермского края.

Курс «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её основной цели:

«Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель рабочей программы:** освоение учащимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- Развитие духовного единства между учащимися и учителем, взаимное доверие;
- Предоставление возможности учащемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- обучение умению распознавать окружающий мир, людей, умению выстраивать с ними отношения;
- привитие учащимся стремления к постоянному приобретению новых знаний и саморазвитию.

Данная рабочая программа позволяет учащимся 1 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике

## 2. Содержание программы

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Этика общения;
2. Этикет;
3. Этические нормы отношений с окружающими;
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### **Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Этикет» рекомендуется использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» или же диагностический инструментарий, заложенный в исследованиях на основе научной школы А.И. Шемшуриной.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **3. Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования**

В результате прохождения программы дополнительного образования предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, разных народностей и разных конфессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими людьми.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения этих результатов необходимо:

- сформировать навыки взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации данной рабочей программы могут быть достигнуты следующие



воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, окружающих представителей других национальностей, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории родного края
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Обучающиеся должны научиться:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное— почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели- схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа(способов)решения задачи;  
Вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

- Нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

#### 4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Место в учебном плане школы**

Данная образовательная рабочая программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Дополнительное образование».

Программа адресована учащимся 1 классов и рассчитана:

В 1 классе – на 33 часа в год;

Периодичность занятий-1 час в неделю.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

1. Альбом;
2. Газета;
3. Плакат;
4. Серия иллюстраций;
5. Справочник;
6. Стенгазета;
7. Сценарий праздника;
8. Фотоальбом;

## **4. Содержание программы «Азбука этикета»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем

светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний*

*праздник. Раздел 3. Этика отношений с*

**окружающими(9часов)** *Тема 16. Путешествие в*

*волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17 .Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём

свитка. Приём нахождения пословицы по её

частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов, проживающих на территории Пермского края.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор».Благинина «В тишине».Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

**Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс– мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолуб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 31-32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

**В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся будут знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

## 5. Календарно-тематический план

### 1 класс

№№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата проведения занятия
<b>Этика общения</b>		<b>7ч.</b>		
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	03.09.2025
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	10.09.2025
3	Да здравствует, мыло душистое!	1	Игра. Конкурс. Рисунки	17.09.2025
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры .Практическое занятие на улицах города	24.09.2025
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы	01.10.2025
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	08.10.2025
7	Подарок коллективу	1	Урок- сюрприз .Игры	15.10.2025
<b>Этикет</b>		<b>8ч.</b>		
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	22.10.2025
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	05.11.2025
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	12.11.2025
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	19.11.2025
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательна ябеседа. Игра	26.11.2025
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательна ябеседа. Игра. Посещение библиотеки	03.12.2025
14-15	Просим к столу	2	Познавательна ябеседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы	10.12.2025 17.12.2025
<b>Этические нормы отношений с окружающими</b>		<b>9ч.</b>		
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы	24.12.2025
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	14.01.2026

18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценировка. Работа в группах	21.01.2026
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города	28.01.2026
20-21	У каждого героя свои герои	2	Познавательная беседа. Посещение национального музея	04.02.2026 11.02.2026
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра	25.02.2026
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	04.03.2026
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа	11.03.2026
<b>Этика отношений в коллективе</b>		<b>9ч.</b>		
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах	18.03.2026
26	Мой класс–мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра	25.03.2026
27	Самолюб, никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям	08.04.2026
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе	15.04.2026
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы	22.04.2026
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	2	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма	29.04.2026 06.05.2026
32-33	Доброта что солнце	2	Праздник	13.05.2026 20.05.2026



## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран

**Интернет-ресурсы: Источник : <http://geo.ucoz/kz/load/14>**

## 7. Список литературы.

### Для учителя:

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
3. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
4. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. -Екатеринбург:«АРДЛТД»,1998.
5. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
6. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ»,2004г.
7. КосачёваИ.П.Нравственноеразвитиемладшегошкольникавпроцессеобученияивоспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
8. Костылёва О.Г., ЛукинаИ.Г. Учись быть вежливым.- М.:Чистые пруды, 2006.
9. Кульневич С.В.,ЛакоценинаТ.П.«Современныйурок».Часть1.Научно-практ.пос.для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
10. Кульневич С.В., ЛакоценинаТ.П.«Совсем необычный урок». Практ. пос.для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
11. ЛихачеваЛ.Урокиэтикетаврассказах,картинкахизадачках.Екатеринбург,Средне- Уральское издательство, 1996.
12. МаксимоваТ.Н.Классныечасы1классМосква «Вако», 2009г.
13. Малкова Ю.«Умный читатель».Серия«Через игру к совершенству». М.: «Лист»,1999.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.:«Русский язык», 1986.
15. Пахомова О.А.Добрые сказки. Этика для малышей. -М.:Книголюб,2006. -88с.
16. Пятак С.В.Расту культурным: для детей4-5лет: в2ч.-М.:Эксмо,2010.
17. Русские народные сказки Афанасьева. -Л.:Лениздат, 1983.
18. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
19. СимановскийА.Э.«Развитиетворческогомышлениядетей».Популярноепособиедляродителе й и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
20. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов«Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
21. Сухомлинский В.А. Хрестоматия поэтике. -М.: Педагогика, 1990.
22. Шемшурин А.И. Этическая грамматика начальных классах. В помощь учителю.Часть1- 2.-М.:Школа-Пресс,1999.
23. Шорыгина Т.А. Беседы обэтикедетьми5 -8лет.-М.:ТЦСфера,2010.
24. Энциклопедияэтикета.-СПб.:Мим-Экспресс,1996.
25. Этикет от А до Я для взрослых и детей.М., Издательство«АСТ», 1998.
26. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М.,Издательства:«Астрель», «Олимп»,«АСТ»,2000.

**Интернет-ресурсы: Источник:**<http://geo.ucoz/kz/load/14>

### Для обучающихся:

1. Андреев Ф.В. Золотая книга этикета. Москва«Вече»2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города/Худож.М.Светланов.-Т.:Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной;ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда,1985
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож.А.Момуналиев. -Ф.:Адабият,1990.Япознаюмир.Детскаяэнциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
10. Осеева В.А.Волшебное слово.
11. Пятак С.В.Расту культурным:для детей4-5лет: в2ч.-М.:Эксмо,2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
13. Сорокина Г.И.,Сафонова И.В.идр.«Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. ТитковаТ.В.Какприниматьгостей.-ИздательскаягруппаАСТ.,2004.ЯгодинскийВ.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н.Волк и собака.
16. Чуковский К.И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? -ИздательскаягруппаАСТ., 2010.

