

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бабкинская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ «Бабкинская средняя  
школа»  
Е.С. Ширяева  
28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«КОМПРОМИСС»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 11-17 лет

Пихтовниковой Любове Павловны  
учителя английского языка

пос. Кукуштан, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире возрастает необходимость в самостоятельном разрешении конфликтных ситуаций, умении применять различные техники решения межличностных конфликтов. Осложнение социально-экономической обстановки привело к тому, что все больше детей попадают в «группу риска» из-за трудной жизненной ситуации в семье. Не менее актуальна и проблема дисциплины в школе.

### **Нормативно-правовая база программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Школа – это среда социокультурного взаимодействия, которая через воспитание и обучение способствует социализации обучающихся. В ходе этого взаимодействия возникает множество конфликтов. Неблагоприятная окружающая обстановка не способствует тому, чтобы «трудные» подростки и дети «группы риска», которые чаще всего вовлекаются в конфликтные ситуации в качестве правонарушителей или «жертв», осваивали способы конструктивного решения конфликтов, навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Административные методы («сверху» - родителями, администрацией и т.д.) решения конфликтов в подростковой среде приводит к появлению таких явлений как «дети-изгои», «стрелки», суицид и т.д. Именно поэтому все актуальнее становятся такие методы, когда сами обучающиеся решают проблемы через восстановительные технологии. Это эффективный способ

конструктивного решения конфликтов в образовательной среде, осуществляемый через службу примирения, членами которой являются обученные ученики.

Программа «Компромисс» ориентирована на дополнительное образование учащихся 11-16 лет, интересующихся вопросами восстановительных технологий и готовыми быть членами школьной службы примирения.

### **Цель программы:**

Создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы определены целью и связаны как с познавательной деятельностью школьников, так и с практической функцией:**

### **Обучающие:**

- ✓ сформировать представление о восстановительных технологиях;
- ✓ обучать учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- ✓ обучать умению организации просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации;
- ✓ Обучать проведению программ примирения и презентационных мероприятий для классов.

### **Развивающие:**

- ✓ развитие интеллектуальных способностей учащихся и умений самостоятельно овладевать необходимой информацией для разбора конфликтных ситуаций;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников;
- ✓ развитие логического мышления и навыков работы с людьми;
- ✓ развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников.

### **Воспитывающие:**

- ✓ воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу.

- ✓ формирование ценностных ориентиров для самоидентификации в обществе;
- ✓ способствовать формированию высокого уровня личной ответственности;
- ✓ воспитание толерантности и уважения к участникам образовательного процесса.
- ✓ распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Общая характеристика программы**

#### **Особенности приема детей в учебную группу**

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети с 11 до 16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

#### **Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. Мини-лекции и беседы для ознакомления с теоретическим материалом;
2. Сюжетно-ролевые игры и упражнения;
3. Практические занятия включают в себя применение полученных навыков работы с восстановительными технологиями на практике в рамках работы школьной службы примирения, а также посещение различных семинаров и тренингов, проведение различных мероприятий, направленных на распространение информации о школьной службе примирения;
4. Практическая работа включает в себя разбор реальных случаев, проведение кругов.

#### **Требования к результатам освоения программы**

- ✓ приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
  - ✓ приобретение теоретических знаний по восстановительным технологиям;
  - ✓ понимание роли ШСП;
  - ✓ проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.
- 
- ✓ развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству
  - ✓ понимание важности конструктивного решения конфликтов в школе и жизни.

**Планируемые результаты** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- ✓ освоить методику восстановительных технологий и проводить примирительные программы в присутствии руководителя ШСП

- ✓ опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

**В результате освоения программы** учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

**Личностные** универсальные учебные действия

- ✓ Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- ✓ Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- ✓ Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- ✓ Выделение нравственного содержания своих поступков

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

- ✓ Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- ✓ Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- ✓ Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- ✓ Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- ✓ Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- ✓ Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- ✓ Умение адекватно оценивать свою деятельность
- ✓ Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- ✓ Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- ✓ Формирование основ оптимистического восприятия мира
- ✓ Формирование готовности к преодолению трудностей

**Учащиеся получают опыт:**

- ✓ конструктивного решения конфликтов;
- ✓ работы в школьной службе примирения в качестве медиаторов.

**Учащиеся получают представление о:**

- ✓ работе медиатора и школьной службы примирения;
- ✓ методах восстановительной медиации.

**Учащиеся научатся**

- ✓ применять на практике различные способы медиации
- ✓ проводить «круги»

**Формы контроля и оценка эффективности**

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе межшкольной службы примирения, а также в снижении количества обращений в ШСП.

**Конечные результаты:**

- Умение разрешать конфликты с помощью восстановительных технологий;
- Расширение кругозора учащихся;
- Умение анализировать свою деятельность, корректировать ее, применять полученный опыт на практике.

**Средства, необходимые для реализации данной программы:**

- разработки по темам;
- справочники;
- медиаоборудование.

#### **Место программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год.

Для занятий отводится 1 час в неделю, что составляет в целом 34 часа в учебном году.

| <b>Аудиторные<br/>занятия</b> | <b>Внеаудиторные<br/>занятия</b> | <b>Итого</b> |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Теория                        |                                  |              |
| 20                            | 14                               | 34           |

## Тематический план программы дополнительного образования «Компромисс» (34 ч.)

| Тематические блоки                                                | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Наши занятия: что и как?                                          | 1                |
| Что такое медиация?                                               | 1                |
| Что такое конфликт?                                               | 1                |
| Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?         | 1                |
| Что такое «продуктивное разрешение конфликта»?                    | 1                |
| Медиация конфликтов: как это делается?                            | 1                |
| Что такое эффективная коммуникация?                               | 1                |
| Как правильно слушать собеседника?                                | 1                |
| Что такое бесконфликтный стиль общения?                           | 1                |
| Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми? | 1                |
| В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?                 | 1                |
| Как организовать подготовительный этап медиации?                  | 1                |
| Как провести основной этап медиации?                              | 1                |
| Как закончить медиацию?                                           | 1                |
| Возникли проблемы: что делать?                                    | 1                |
| Каким должен быть «настоящий медиатор»?                           | 1                |
| Зачем люди становятся медиаторами?                                | 1                |
| Откуда медиатору взять столько сил и терпения?                    | 1                |
| Чему мы научились?                                                | 1                |
| Так кто же такие школьные медиаторы?                              | 1                |
| Проведение классных часов                                         | 8                |
| Проведение примирительных встреч                                  | 6                |
| ИТОГО                                                             | 34 часа          |

### *Список используемой литературы*

1. Детские службы примирения в Самарской области : информационно-методический сборник /Н.О. Бондаренко, О.О. Мокеева. – Самара: Офорт, 2010. – 72 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Комарова Т.С. Как научить ребенка выступать. / Т. С. Комарова. - М.: Столетие, 2008.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.- ISBN 978-5-503-00157-0. – То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://dopedu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_2014.pdf](http://dopedu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_2014.pdf). – Загл. с экрана. (Дата обращения: 15.08.2015).

5. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006.

6. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа». <http://www.sprc.ru/library.html>.

7. Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. - М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.

8. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

9. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.

11. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

12. Колечко А., ученическое посредничество в школьных конфликтах (методические рекомендации) // Школьный психолог. Книга в газете.

13. Мухина О, Родионова Г, Скворцова Е. приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга. // Школьный психолог. Книга в газете.