

**муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»
отчёт о результатах деятельности
за 2024 год**

Рассмотрен и согласован педагогическим советом
Протокол №4 от «03» апреля 2025 г.

Утвержден приказом МАОУ «Бабкинская средняя
школа» №199 от 10.04.2025



п. Кукуштан, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	2
1.1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1.2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	7
2	Аналитический отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа» за 2024 год	11
2.1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	11
2.2	Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»	13
2.3	Оценка образовательной деятельности	19
2.4	Оценка организации учебного процесса	25
2.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
2.6.	Оценка востребованности выпускников	44
2.7.	Оценка эффективности воспитательной системы школы	45
2.8	Оценка работы структурного подразделения детский сад «Теремок»	69
2.9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	72
2.10	Оценка качества кадрового обеспечения	74
2.11	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения	77
3	Вывод по результатам самообследования	81

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	765 человек	782 человека	765 человек	817 человек	815 человек	845 человек	788 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек	358 человек	343 человек	363 человек	355 человека	382 человек	329 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	344 человека	374 человека	380 человек	368 человек	378 человек	437 человек	429 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек	50 человек	42 человека	45 человек	31 человек	26 человек	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242/ 35,8%	265/34%	241/31%	226/33,4%	343/44,8	215/25,4%	259/33%
1.6	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,7 балла	29,9 балла	-	26,62 балла	24,7 балла	23,35 балла	24,3 балла
1.7	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1 балла	16,8 балла	-	11,88 балла	13,7 балла	13,02 балла	11,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 балл	65 баллов	78 баллов	74 балла	69 баллов	73 балла	63,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 – базовый уровень;	4,3 – базовый уровень;	66 баллов	4- базовый уровень	5-базовый уровень	4,5 - базовый уровень	4 – базовый уровень
		47,5 – профильный уровень	64 – профильный уровень		73 – профильный уровень	63-профильный уровень	63,7-профильный уровень	55,2 - профильный уровень

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел./8%	3 чел/6%	4чел/5%	5/9,6%	0 чел/ 0%	2чел/ 3,7%	3чел/ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/ 23,5%	1чел/6%	4чел/13%	5/29,4%	6/25%	3чел/ 20%	4чел/ 26,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478 чел/62%	542/ 69,3%	657/ 85,8%	703/ 86%	805/ 98,7%	450/53%	350/41,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел/3,5%	87/ 11,1%	101/ 13,2%	110/13,5%	140/17%	123/14,5	105/12,4
1.19.1	Регионального уровня	21 чел/2,7%	67/8,6%	57/7,45%	61/7,5%	10/1,2%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/1,5%	20/2,5%	22/2,87%	18/2,2	5/0,06%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	25 человек	23 человека	45 человек/ 5,5%	26/3%	27/3,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	58	57	59	60	56	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/63	39/67	40/70	41/69,5	41/68	40/71	40/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	39/63	38/66	40/70	41/69,5	41/68	40/71	40/71

	работников							
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/37	18/31	16/28	17/28,8	19/32	16/29	16/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/37	18/31	16/28	17/28,8	19/32	16/29	16/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/63	43/74	43/75	45/76	45/75	39/70	39/70
1.29.1	Высшая	6/10	6/10	6/10,5	7/11,9	8/13,3	7/12,5	7/12,5
1.29.2	Первая	33/53	37/64	37/65	38/64,4	37/61,6	32/57	32/57
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.30.1	До 5 лет	5/8	4/7	3/5	6/10	7/11,6	6/11	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	28/45	26/45	25/42	24/40,7	22/36,6	20/36	20/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16	6/10	5/8	8/13,6	6/10	6/11	6/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/44	24/41	24/42	24/40,7	21/35	21/37,5	21/37,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	56/90	59/98	56/95	59/100	61/100	57/100	57/100

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,13единиц	0,16 единиц	0,13 единиц	0,14 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	12 единиц	13 единиц	13 единиц	13 единиц	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	765/87%	782/100%	765/100%	817/100%	815/100%	845/100%	843/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м	2,25 кв.м	2,3 кв.м	2,2кв.м	2,2кв.м	2,1 кв.м.	845/100%

**1.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек/ %)							
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность								
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43	42	45	44	39	32	30	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43	42	45	44	39	32	30	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	6	6	4	5	3	1	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	36	39	40	34	29	29	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43/100	42/100	45/100	44/100	39/100	32/100	30/100	20/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43/100	42/100	45/100	44/100	39/100	32/100	30/100	20/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	8	7	7	7	7	7	7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3	3	3	3	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0	0/0	1/33	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0	0/0	1/33	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100	3/100	2/67	3/100	3/100	3/100	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67	2/67	1/33	2/67	2/67	2/67	1/50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	0/0	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	1/50	1/50
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.8.2	Первая	0/0	0/0	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:								
1.9.1	До 5 лет	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	0/0	0/0	0/0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,3	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/100	2/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес	1/33,3	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/100	2/100

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет								
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/43	3/42	3/45	3/44	3/39	3/32	2/30	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:								
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	да
2.	Инфраструктура								
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,6	2,7	2,6	2,6	2,9	3,5	3,7	5,5

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника								
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	да

**2. Аналитический отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя школа»
за 2024 год**

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа»)
Руководитель	Ширяева Елена Сергеевна
Адрес организации	614540, Пермский край, м.о. Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д.9
Телефон, факс	(342)2978551, (342)2978553
Адрес электронной почты	babkinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии -Л035-01212-59/00204545 (Приказ от 24.03.2017 № СЭД-54-03-05-84), выдана Министерством образования и науки Пермского края
Свидетельство государственной аккредитации	о №484 от 14.06.2023г. серия 59А01 №0001824 выдана Министерством образования и науки Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (далее-Школа) расположена на территории Пермского муниципального округа (Кукуштанского территориального управления), в 50 километрах от г. Пермь.

В школе (п.Кукуштан) обучаются дети из п. Кукуштан, д. Зайково, д. Ключики. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей (законных представителей).

28 декабря 2016 года на основании Постановления Администрации Пермского муниципального района от 17.08.2016г. №438 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пальниковская основная школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пальниковская основная школа» (МБОУ «Пальниковская основная школа») реорганизована в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» (МАОУ

«Бабкинская средняя школа») и является филиалом МАОУ «Бабкинская средняя школа».

В Пальниковском филиале МАОУ «Бабкинская средняя школа» обучаются дети из села Нижний Пальник и близлежащих населённых пунктов: д.Челяба, п. Бырма, п. Сухобизярка, п.Бизяр

Из данных населённых пунктов организован ежедневный подвоз.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

МАОУ Бабкинская средняя школа	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д. 9	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа»	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Садовая, д 2.	Начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа» Структурные подразделения детский сад «Теремок», пришкольный интернат	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Южная, 14а.	Дошкольное образование, присмотр и уход дополнительное образование

В настоящее время школа в посёлке Кукуштан функционирует в здании 1968 года постройки, построенного по типовому проекту 2-02-660 (вместимость 536 мест), год строительства-1968. Проектная документация на действующее здание отсутствует, информация о типовом проекте и вместимости взята из документации, содержащейся в Техно-рабочем проекте пристроя (на 6 шесть классных комнат) к существующему зданию Бабкинской средней школы (проект 1972года).

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1968 г., 3-х этажное. Фундамент бетонный, ленточный, наружные и внутренние стены кирпичные, перекрытия –сборные железобетонные плиты, крыша санузлов, пищеблока, школьной столовой и спортивного зала выполнена из металлопроката, часть основного здания –чердачная с кровлей из металлопроката и часть основного здания- мягкая, плоская.

Обучающиеся в Пальниковском филиале обучаются в школе, расположенной в панельном, 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту ТП 222-1-327; площадь здания-1671,2 кв.м. Здание кирпичное, межэтажные перекрытия –ж/б плиты, крыша плоская. Водопровод — центральный; канализация — центральная.

Воспитанники структурных подразделений детский сад «Теремок» и пришкольный интернат Пальниковского филиала осваивают образовательную программу в здании, построенном в 1993 году. Здание 2-х этажное, каркасное. Фундаменты ленточные, бетонные; наружные стены –панели керамзитобетонные, перегородки -ж/бетонные панели, перекрытия и покрытия –сборные железобетонные плиты. Крыша совмещённая, кровля мягкая, плоская, с внутренним водостоком. В 2021 были проведены работы по замене кровли, а также работы по благоустройству прилегающей территории. В 2022 году были проведены работы по замене АУПС, мероприятия, направленные на усиление мер антитеррористической защищённости.

Рабочая неделя- пятидневная, обучающиеся 11 класса обучаются в режиме шестидневной рабочей недели.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), длительность пребывания детей в группах-10,5 часов.

2.2. Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Управление МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.
Наблюдательный совет	дает рекомендации по следующим вопросам: ✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; ✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; ✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; ✓ предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; ✓ по представлению директора Учреждения отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,

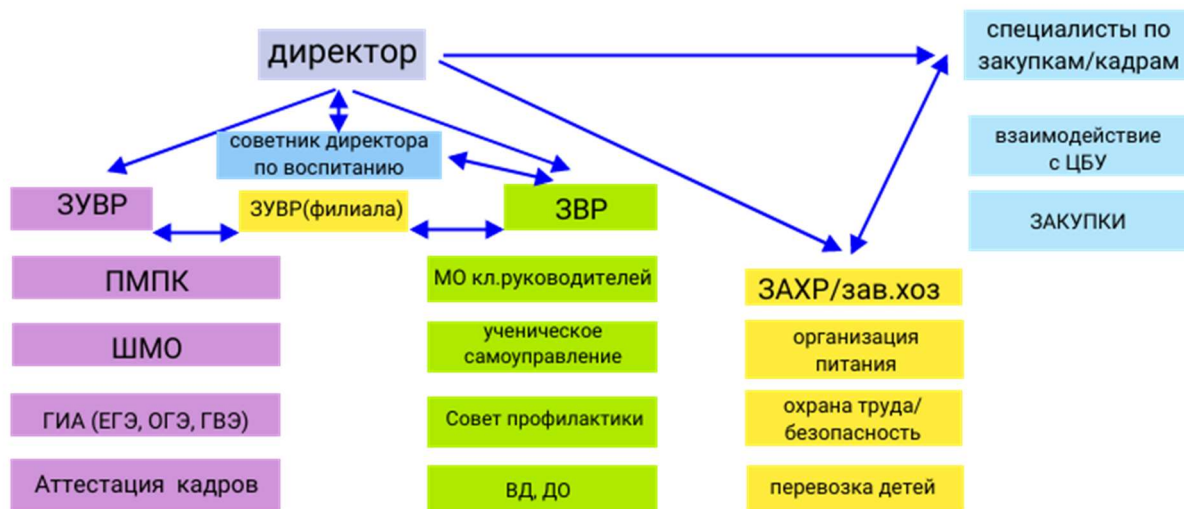
	об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; ✓ предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления. <u>рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</u> ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ✓ предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <u>рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</u> ✓ положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. <u>рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</u> ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; ✓ о совершении крупных сделок; ✓ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Управляющий совет	Компетенции Управляющего совета Учреждения: ✓ определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ✓ согласование программы развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем; ✓ рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу; ✓ предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения; ✓ представление ходатайств перед Учредителем о поощрении директора Учреждения; ✓ предоставление ходатайств при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Учреждения;

	✓ внесение директору предложений о поощрении работников Учреждения; ✓ заслушивание не реже одного раза в год отчета директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств; ✓ осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории; ✓ содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; ✓ разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом; ✓ согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность филиалов и структурных подразделений Учреждения.
Общее собрание	✓ принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; ✓ участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; ✓ согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; ✓ выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; ✓ выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;

	✓ контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения; ✓ контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; ✓ заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.
Педагогический совет	✓ рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: - правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; - правила приема обучающихся в Учреждение; - график работы Учреждения, режим занятий учащихся и режим дня воспитанников; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - нормы профессиональной этики педагогических работников; - порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; - порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг; - порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги; ✓ обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания; ✓ организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ; ✓ рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; ✓ представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, локальными нормативными актами Учреждения; ✓ вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной,

	общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; ✓ вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; ✓ вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность; ✓ вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности; ✓ вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах года с момента образования академической задолженности; ✓ вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; ✓ рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; ✓ вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании; ✓ определение форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МАОУ "БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"



Структура управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Структура управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа»



2.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	363
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	395
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №13	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 843 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Бабкинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Бабкинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика География Обществознание	8	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- ЗПР – 83 (10,4 %),
- УО (интеллектуальные нарушения) – 53 (6,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы на третьем этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Занятия проводятся в 1-11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Бабкинская средняя школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими

рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воробьева Е.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Брагина С.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-710х классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-го классов. 1-4-е классы обучаются в первую смену. Занятия проводятся по ступенчатой системе для обучающихся 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

2.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	786
	– начальная школа	363
	– основная школа	395
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего учащихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%	Переведены условно	
2 класс	89	85	95,50%	4	41	46%	9	10%	0	0
3 класс	93	91	98%	3	42	45%	10	11%	0	0
4 класс	85	83	98%	2	35	41%	9	10,5%	0	0
ИТОГО	267	334	90,50%	27	118	44%	28	11%	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего учащихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%	Переведены условно	
5 класс	74	73	99%	1	20	15%	10	17,6%	2	2,7%
6 класс	81	80	99%	1	32	39,5	7	8,6	1	1,2%
7 класс	71	69	97%	3	19	26,8	2	2,8	3	4,2%
8 класс	91	85	93,40%	7	32	35,1	4	4,4	5	5,5%
9 класс	78	78	100%	0	21	27%	3	2,6	0	0
Итого	395	385	97,50%	12	124	31,40%	25	7,10%	11	2,8%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	На «5»	%
10 класс	12	11	92%	1	4	33,3	3	25
11 класс	15	15	100%	0	13	87%	2	13,3
ИТОГО	27	26	96,2	1	17	63	5	18,5

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Следует отнести к данному пункту и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА.

По итогам 2023/2024 учебного года успеваемость составила 95%, качественная – 43% (259 учащихся закончили учебный год на «4» и «5») По итогам 2022/2023 учебного года успеваемость составила 98,9%, качественная – 42,8% (215 учащихся окончили учебный год на «5» и «4»). В 2021/2022 учебном году качественная успеваемость составляла 40,9%.

Таким образом, при сравнении трех лет видно положительную динамику по результатам качественной успеваемости, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат по математике профиль с 34 до 58 – 1 человек
- улучшили результат по информатике с 59 до 67 – 1 человек
- ухудшили результат по математике профиль с 34 до 27 – 1 человек

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	16

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 девятиклассников в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,7 % процентов по математике, повысилось на 10,1% процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	41	4,2	100	75	4,0
2022/2023	100	45,1	3,2	100	47, 5	3,6
2023/2024	100	44,4	3,1	100	57,6	3,8

Также 67 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	47	3,4	100

Иностранный язык	1	90	5	100
Биология	4	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	37	44,7	3,3	100
Физика	2	55	4	100
География	61	59,8	4	100
Химия	11	48	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	64	54	54	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	2	2	5,9	3	3,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	19	19	14	21	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	64	54	54	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (13,3%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	33
Средний тестовый балл	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55%.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	66,6	69,04
2022/2023	64	73
2023/2024	55	64

В 2024 году из 15 обучающихся: обществознание - выбрали 1 человек (6,6%), информатику – 3 человека (20%), географию – 7 человек (46,6%), физику - 1 человек (6,6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	64	100
Математика (базовый уровень)	4	4	100
Математика (профильный уровень)	11	55	100
Обществознание	1	52	100
Информатика	3	58,3	100
География	7	63	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 26,6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	5	6	3	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Багаев Михаил Сергеевич	11	Паластрова Ксения Сергеевна
2	Кулаков Дмитрий Владимирович	11	Паластрова Ксения Сергеевна
3	Боровых Артем Владиславович	11	Паластрова Ксения Сергеевна
4	Гогарских Алена Ивановна	11	Паластрова Ксения Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (иностранный язык, физика, география).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 55, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (26,6%).
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,8%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге функциональной грамотности в 7-8 классах.

Мониторинг функциональной (естественно-научной) грамотности в 7-х классах 2024



Спецификация		Результат в %
1.	Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления	53,22%
2.	(1) Умение применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления. (2) Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	8,77%
3.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	44,74%
4.	(1) Умение распознавать и формулировать цель исследования. (2) Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	31,58%
5.	(1) Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. (2) Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии	5,26%
6.	(1) Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. (2) Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	38,60%
7.	(1) Умение преобразовывать одну форму в другую. (2) Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	23,68%
8.	(1) Умение описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. (2) Умение анализировать, интерпретировать данные и делать	39,47%

	соответствующие выводы	
9.	(1,2) Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	23,68%

Мониторинг функциональной (финансовой) грамотности в 8-х классах 2024



Спецификация		Результат в %
1.	Умение определять функции денег	96,05%
2.	Умение определить вид финансовых рисков хранящейся дома иностранной валюты	48,03%
3.	Умение определить, какие действия являются безопасными при оплате покупки в интернет	34,87%
4.	Умение оценить варианты проживания и выбрать оптимальный. Умение применять символьные записи. Действия с числами	47,37%
5.	Умение читать и интерпретировать символьные записи, выражающие определенные модели	44,08%
6.	Умение понимать и применять символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями	27,63%
7.	Умение выполнять мысленные трансформации реальных объектов	66,45%
8.	Умение читать графики реальных зависимостей. Умение находить по графику время движения	49,34%
9.	Планирование и оценка финансовых расходов. Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные. Представленные данных в табличной и текстовой форме. Рациональные числа	0,00%
10.	Умение оценить верность суждений о кредитных и дебетовых картах	64,47%
11.	Умение определять действия мошенников. Знание правила пользования банковской картой	48,68%
12.	Понимание и применение финансовых знаний. Умение распознавать зависимости и интерпретировать данные. Рациональные числа	2,63%

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге функциональной грамотности в 1-4 классах.

Результаты тестирования функциональной грамотности в 1-х классах



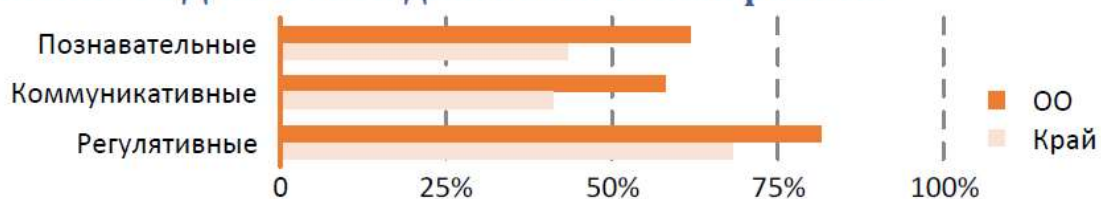
Выполнение УУД итоговой диагностической работы



Результаты тестирования функциональной грамотности во 2-х классах



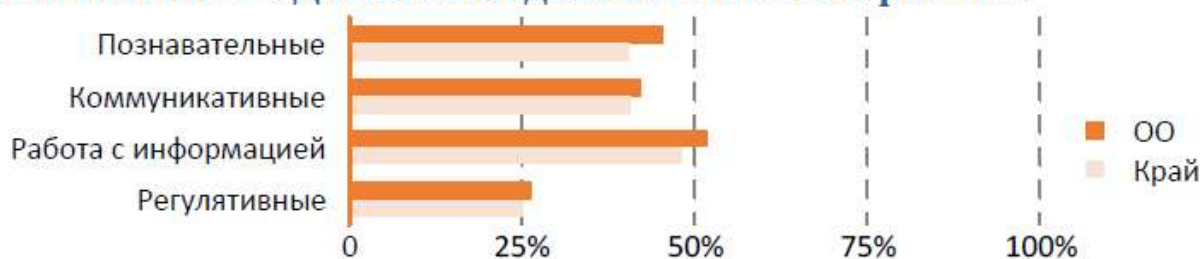
Выполнение УУД итоговой диагностической работы



Результаты тестирования функциональной грамотности в 3-х классах



Выполнение УУД итоговой диагностической работы



Результаты тестирования функциональной грамотности в 4-х классах



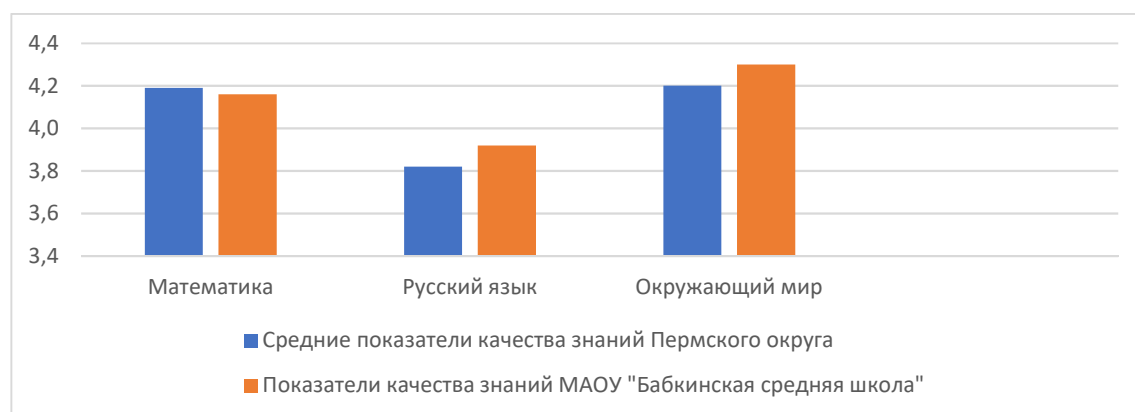
Выполнение УУД итоговой диагностической работы



Результаты ВПР

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х

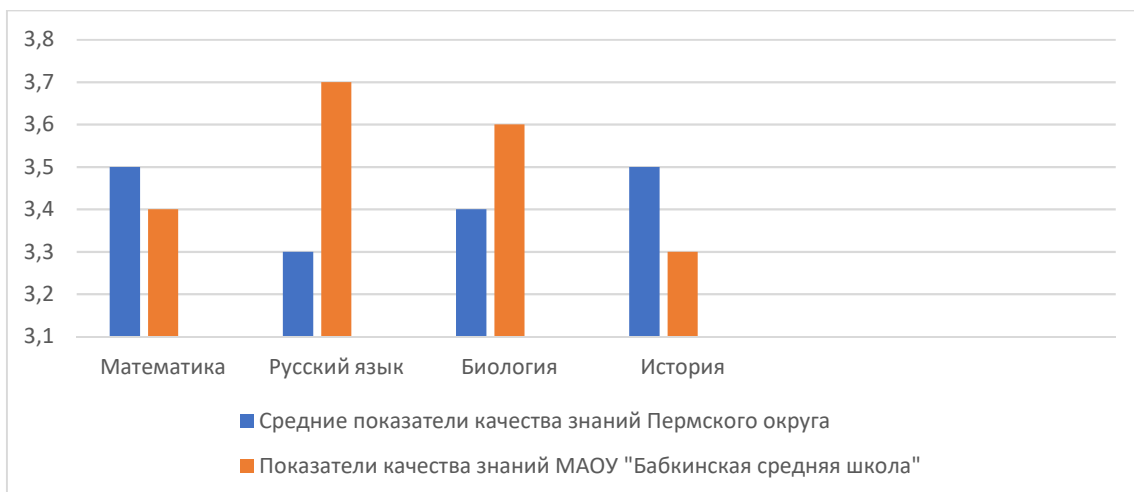


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку ниже средних показателей качества района на 0,3%, 0,1%, окружающий мир на 0,1% выше окружного показателя.

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»

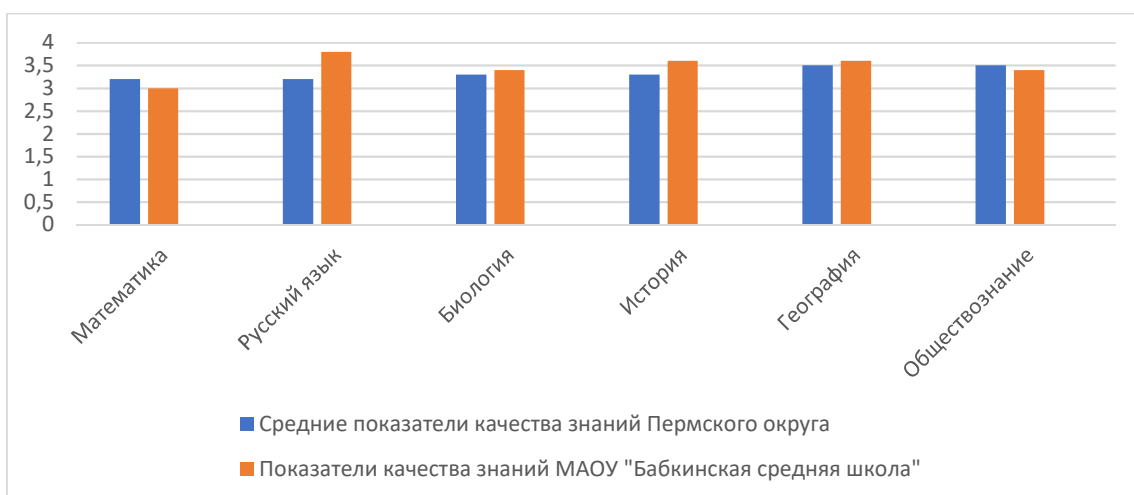


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 0,1%), истории (0,2%) ниже средних показателей качества знаний округа;
- качество знаний по русскому языку выше среднего на 0,4%, биологии (на 0,2%).

Диаграмма

«Сравнение качества знаний MAOU «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»



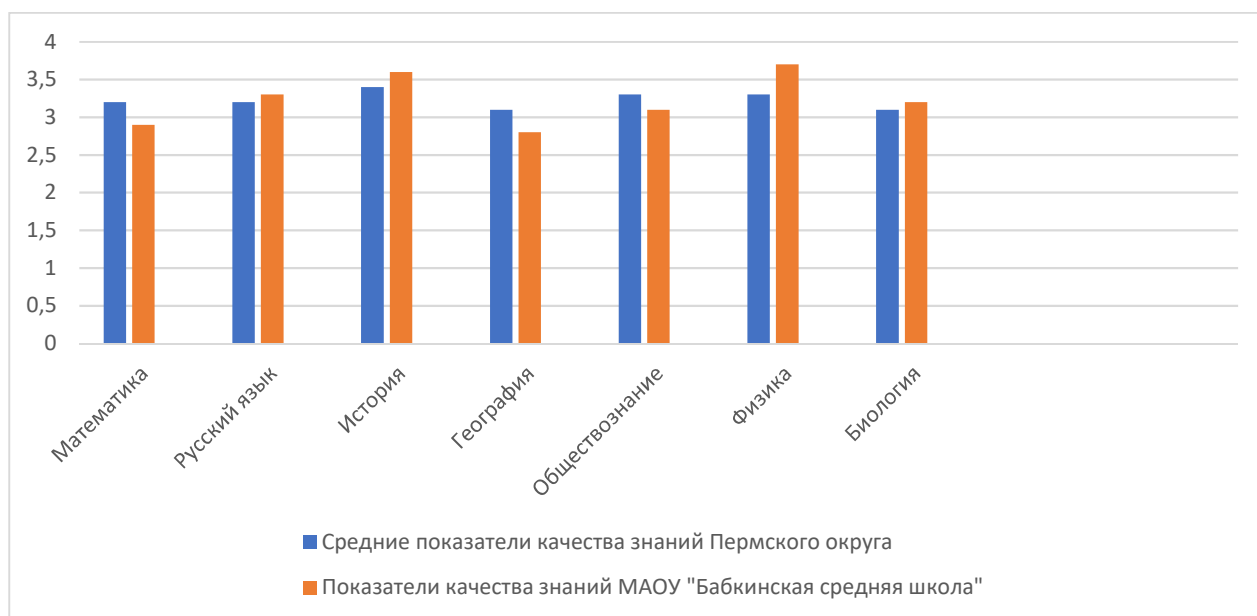
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 0,2%), обществознанию (0,1%) ниже средних показателей качества знаний округа;

- качество знаний по русскому языку выше среднего на 0,6%, биологии (на 0,1%), истории (0,3%), географии (0,1%).

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»



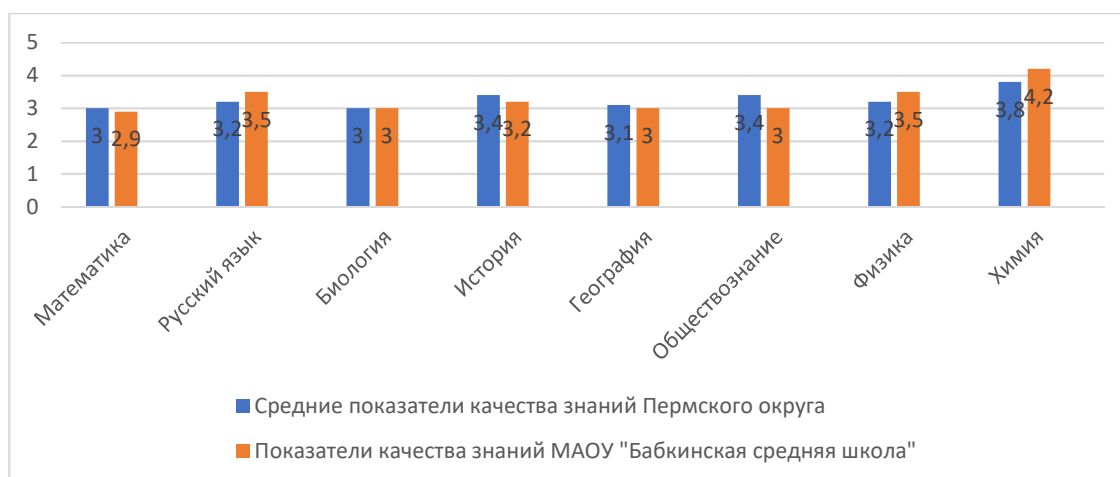
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по географии (на 0,3%), математике (на 0,3%), обществознанию (0,2%) ниже средних показателей качества знаний района;

- качество знаний по русскому языку (на 0,1%), физика (на 0,4%), биология (на 0,1%), география (на 6%), история (0,2%) выше среднего показателя округа.

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8х классов показал следующее:

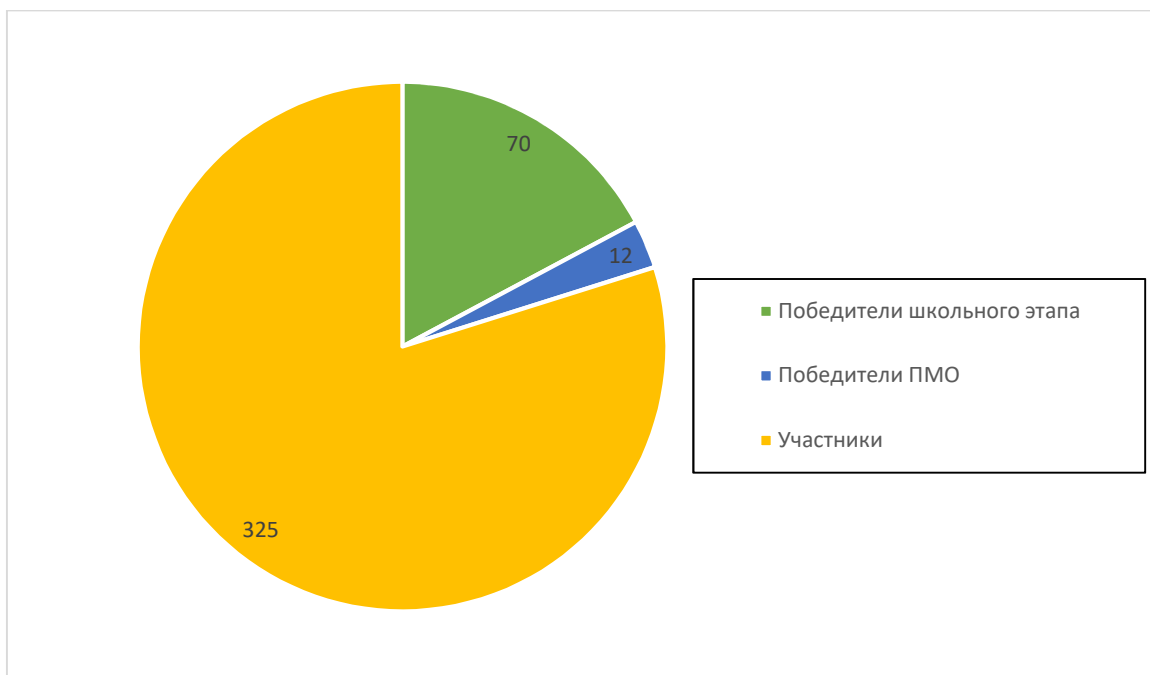
- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 0,1%), истории (на 0,2%), географии (на 0,1%), обществознание (на 0,4%) ниже средних показателей качества знаний округа;
- качество знаний по русскому языку (на 0,3%), физике (на 0,3%), химии (на 0,4%) выше среднего показателя округа.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали выше на 6 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



2.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее. Из 78 выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе 28,2%, поступили в ОО СПО – 71,8%.

В 2024 году поступили в ВУЗы 10 выпускников (66%). Из них:

- гуманитарного направления – 6 чел. (60 %);
- технического направления – 4 чел. (40 %).

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	15
Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	4 (26%)
Поступили в ОО ВУЗы человек/ % от общего числа выпускников	10 (66%)
Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	0%
Работа человек/ % от общего числа выпускников	0
Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	1 (6%)
Другое (лечение) человек/ % от общего числа выпускников	0%

2.7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставила на 2024-2025 учебный год **цель воспитания** обучающихся - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении, развитии и опыте осуществления социально значимых отношений школьников. Достигали воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательную работу в рамках модуля **«Классное руководство»** педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- социальная защита школьников;
- работа с родителями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников (обучающиеся/родители/педагоги)
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь, 2024	Советник директора по воспитанию.	790/45/32
Семейный фестиваль «Мы вместе»	Март, 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	785/37/48
Мастер-классы для обучающихся начальной школы» «Умею сам – научу другого»	Апрель, 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	380/25/14
Благотворительная ярмарка, вырученные средства которой были переданы воинам на СВО	Апрель, 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	769/90/32
Семейный день здоровья со сдачей норм ГТО детьми, родителями и педагогами.	Сентябрь, 2024	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	792/97/32

«Мама, папа, я – спортивная семья!»	Сентябрь, 2024	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	320/35/14
-------------------------------------	----------------	--	-----------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- ✓ проведение профилактической работы с обучающимися;
- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»;
- ✓ Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;
- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Школьный урок»* педагоги реализовывают через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы;
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Работа с родителями»* педагоги реализовывают через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Семейные клубы;
- ✓ Родительские гостиные;
- ✓ Родительские дни;
- ✓ Страница для родителей на школьном сайте;
- ✓ Информация для родителей в группе в социальной сети;
- ✓ Родительский чат на платформе «Сферум»;
- ✓ Родительский патруль.

Воспитательная работа в рамках модуля «*Самоуправление*» реализуется через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Организация презентаций, встреч, конференций;
- ✓ Организация детских праздников и дискотек, традиционные школьные праздники;
- ✓ Коммуникативные проекты;
- ✓ Медиа-проекты;
- ✓ Разовые проекты.

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного* направления в школе обучающимся начальной школы предлагаются внеурочные курсы «Игры народов мира», «Веселый твистер».

В рамках реализации *духовно-нравственного* направления в школе проводятся курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности: «Природа и мы», «Маленький Пермьяк», «В мире информации в мире людей», «Занимательное краеведение», «Информационная безопасность», и др.

Любить Пермский край, узнавать и исследовать его помогают курсы: «Мой Пермский край», «Пермский край», «Географическое краеведение», «Вехи истории». Этому же способствуют экскурсии и походы, путешествия по городам Пермского края, поездки в музеи, сплавы.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках социального направления: «Юный оратор», «Твой выбор», «Путь к успеху», «Мир профессий».

Общеинтеллектуальное направление в МАОУ «Бабкинская средняя школа» реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир логики», «Фортуна», «Веселая математика» (Решение нестандартных задач) и другие.

Кроме того, дети и учителя активно участвуют в цифровых проектах округа: сотрудничество с детским технопарком Кванториум Фотоника, поездки на фестиваль IT-технологий, экскурсии в АО «ЭР-Телеком Холдинг» и т.п.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их *творческих способностей*, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия», «Очумелые ручки», «Преобразование бумажки», «Мульти-пульти», «Чудеса своими руками», «Hand-made» и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 классы- 33 ч., 2-11 классы - 34 ч.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое.

Художественное направление реализуется через изостудию «Семицвет», хор «Триколор», «Путешествие в мир театра», танцы «Даймонд».

Физкультурно-спортивное направление через секцию «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматная страна».

Социально-гуманитарное направление через службу примирения «Компромисс», «Спасатели» ДЮП, «Позитивная дорога» ЮИД.

Ребята погружаются в мир *цифровых технологий и финансовых взаимоотношений*, изучая курсы «3D-моделирование», «Робототехника», «Логотип», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Естественно-научное направление через кружки «Юный исследователь», «Опыты и эксперименты», «Интересный микроскоп», «И это все-физика», «Удивительная химия», «Практическая биология».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в рамках модуля **«Школьный музей»** реализуется через *основные направления музейной работы:*

✓ Поисково-исследовательская, краеведческая деятельность.

Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в проектной работе. Еще одно направление в поисковой работе связано с формированием фондов музея.

✓ Экспозиционная (оформительская) деятельность. Специфика

музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не

только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

✓ Экскурсионная деятельность. Одним из главных видов музейной деятельности является экскурсионная работа

✓ Проведение культурно-массовых мероприятий и дел. Одним из основных критериев в оценке работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий по экспозиции и уроков мужества, встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, работа с местным населением, митинги и акции - вот не полный перечень мероприятий, в котором участвуют школьники.

Формы организации музейной работы - использование традиционных форм работы (лекция, экскурсия, консультация, научные чтения, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры) и инновационных (виртуальные экскурсии, проектно-исследовательская работа).

Ведется работа Совета музея:

1. Изучение исторических, литературных, географических и других источников соответствующей профилю музея тематике;

2. Пополнение фондов музея новыми экспонатами, активизация работы с жителями поселка по передаче музейных предметов, связанных с Великой Отечественной войной, а также предметов быта дореволюционной России и Советского периода на безвозмездной основе.

3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета;

4. Создание и обновление экспозиций.

5. Поисково-исследовательская деятельность.

6. Сбор материала и изучение информации:

✓ об участниках СВО;

✓ история улицы Мира.

7. Экспозиционная деятельность:

✓ «Блокадный Ленинград»

✓ «Урал фронту»

✓ «Бессмертный полк школы и жителей п. Кукуштан»

✓ «От школьного порога»

✓ «Пионерская организация школы»

✓ Фотовыставка «Пионерское лето»

✓ «Герои нашего времени»

Большим интересом у детей пользуются экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями. Путешествия по городам Пермского края (Кудымкар, Чердынь, Соликамск, Ныроб, Усолье, Кунгур), общение с людьми, любящими свой край и посвятившими жизнь изучению Земли Пермской, экскурсии в музеи (Пермь 36, Пермская государственная художественная галерея, Пермский краеведческий музей, Коми-пермьяцкий окружной краеведческий музей г. Кунгур, музей пермских древностей, музей истории соли, Пермский планетарий, Дом Воеводы, палаты

Строгановых, Архитектурно-этнографический музей «Хохловка», «Этнографический парк истории реки Чусовой» и др.) помогают школьникам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.

Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях:

1. Краевой конкурс "Мировая улица. Марафон благодарных потомков". Организатор конкурса общественная организация "Земляки" при поддержке Президентского фонда культурных инициатив с целью актуализации культурно-исторической, духовно-нравственной значимости улиц Мира. Заняли первое место среди исследовательских работ.
2. Окружной конкурс «Юный экскурсовод». Диплом I степени.
3. Окружной фестиваль «Хранители традиций».
4. Акция Муниципального народного музея истории Пермского района «Онлайн- Первомай».
5. Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти».

Организатор: Общероссийское общественное гражданско-патриотическое Движение «Бессмертный полк России».

6. Школа экскурсоводов в рамках Большой патриотической игры.
7. В рамках большой патриотической игры - онлайн-игра, посвященная Дню народного единства.
8. Квест «Вот он какой Пермский округ Родной!», диплом за 3-е место.

Модуль *«Школьный театр»* ориентирован на обучающихся среднего и старшего звена, направлен на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Ребята приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 3 или 4 месяца.

В модуле заложены следующие формы работы:

- ✓ практические занятия и репетиции;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей;
- ✓ участие в смотрах-конкурсах творческой направленности;
- ✓ участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях, благотворительных и иных концертах.

В процессе социализации через театральное творчество обучающиеся приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и

межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различной направленности. В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению математической грамотности учителя начальных классов и математики, информатики привлекли в течение учебного года к участию в конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) более 100 обучающихся 1-11 классов:

- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Образовательный марафон на Учи. ру;
- ✓ Олимпиада по программированию на Учи. ру и др.

В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению филологического образования учителя начальной школы и гуманитарного цикла привлекли обучающихся 1-10 классов к участию в конкурсах гуманитарной направленности различного уровня:

- ✓ Краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»;
- ✓ Открытый краевой фестиваль «Преодоление»;
- ✓ Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- ✓ Муниципальный этап краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!»;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- ✓ Конкурс чтецов «Живая классика» и др.

В 2024-2025 учебном году продолжает работу Совет Первых. В состав вошли 12 обучающихся 5-11 классов. Количество вступивших в Движение Первых - 145 человек. Ответственным за работу с Советом Первых назначена советник директора по воспитанию - Макарова М.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания **«Детские общественные объединения»**. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году ученики участвовали в организации и проведении школьных, сельских, окружных, краевых акций и мероприятиях:

- ✓ урок мужества «Холокост! Как это было...»,
- ✓ патриотическая акция «Блокадная ласточка»,
- ✓ урок Памяти «Ленинград. Блокада. Память», с приглашением ветеранов,
- ✓ сбор и отправка гуманитарной помощи в зону СВО,

- ✓ час исторической памяти «Вспомним подвиг Сталинграда»,
- ✓ литературно-музыкальная гостиная «Время и Память», посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, с приглашением ветерана Афганской войны,
- ✓ акция «Защитники Первых»,
- ✓ торжественная линейка, посвященная открытию КТД «Память», приуроченному к «80-летию Великой Победы», с приглашением председателя ветеранов и родителей участников СВО и др.,
- ✓ всероссийский конкурс «НавигаторМедиаПрофессий».

В 2024-2025 учебном году обучающиеся включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В 2024-2025 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» к программе развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»* присоединились 14 классных коллективов МАОУ «Бабкинская средняя школа». Ребята совместно с педагогами, родителями и старшеклассниками-наставниками активно участвуют в треках. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ фестивали;
- ✓ субботники;
- ✓ конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ интересные встречи;
- ✓ дебаты и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-

патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, в необходимости развития воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствовать работу детского самоуправления;
- ✓ совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- ✓ активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- ✓ продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- ✓ усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- ✓ усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОМВД ПДН, КДНиЗП.

Работа социально-психолого-педагогической службы школы в 2024-2025 учебном году проводилась по утвержденному плану. Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета профилактики правонарушений. Основными направлениями в работе социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

- ✓ социально-педагогическое
- ✓ коррекционно-психологическое
- ✓ мониторинг внеурочной занятости обучающихся
- ✓ информационно-пропагандистское.

скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому совместно с классными руководителями, организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводит тематические классные часы и беседы.

Осуществлялась деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции, которые проводятся в ОУ (основная часть учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием). Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на учёте. Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе у детей «группы риска» проводились консультации и для педагогов.

Заместителем директора по УВР и социальным педагогом осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные собеседования, учащиеся приглашались вместе с родителями/законными представителями на заседания Совета профилактики. В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет (далее-ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Данные о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, количество многодетных/нуждающихся, опекаемых семей, с детьми мигрантами

Период	ОМВД ОДН	ВШУ	Дети с ОВЗ (инвалиды),	Неполные семьи	Многодетн ые/	Семьи с опекаемыми детьми	Семьи с детьми мигрантами
Сентябрь/ декабрь	13/11	36/59-ГР СОП 22/18 - СОП	125/130 (18)	169/169	107/108	19/19	29/29
Январь/ май	11/7	59/61-ГР СОП 18/19 - СОП	130/155 (18)	169/169	1 08/110	19 /19	29 /29

На начало 2024-2025 учебного года за административные правонарушения и нарушения правил внутреннего распорядка на ВШУ состояли 36 человек. На конец 1-го полугодия количество учащихся, состоящих на ВШУ, составляет 61 человек. На внутришкольный учет поставлены учащиеся преимущественно за нарушение правил внутреннего

распорядка (нарушение поведения, уклонение от учебы). На конец учебного года на учете в ОМВД ПДН состоит 7 человек. Возрастная категория учащихся, совершающих правонарушения - подростки. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся, которых можно выделить в «группу риска». Так, если на конец 2024-2025 учебного года таких детей было 36, то на конец 2024-2025 учебного года их количество увеличилось до 61. У учащихся, которых можно отнести к данной группе, наблюдается гиперактивность, отсутствие учебной мотивации. Эти факторы влияют не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений, родительских собраниях.

Работа *педагогов-психологов* за отчетный период осуществлялась согласно утвержденному плану работы.

Цель - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание условий для психологического благополучия и развития личности учащихся в современном образовательном процессе.

Задачи:

- оказать психологическую помощь учащимся 1,5,10 классы в адаптации к обучению;
- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей и педагогического коллектива;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- содействовать профилактике ПАВ и суицидов;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

Для решения поставленных задач и достижения цели психологической деятельности, работа ведется по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическая, индивидуальное консультирование и методическая.

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и групповой форме.

Мероприятие	Количество	Тематика
Индивидуальные психодиагностические	104	-изучение проблем личностного и эмоционального развития.

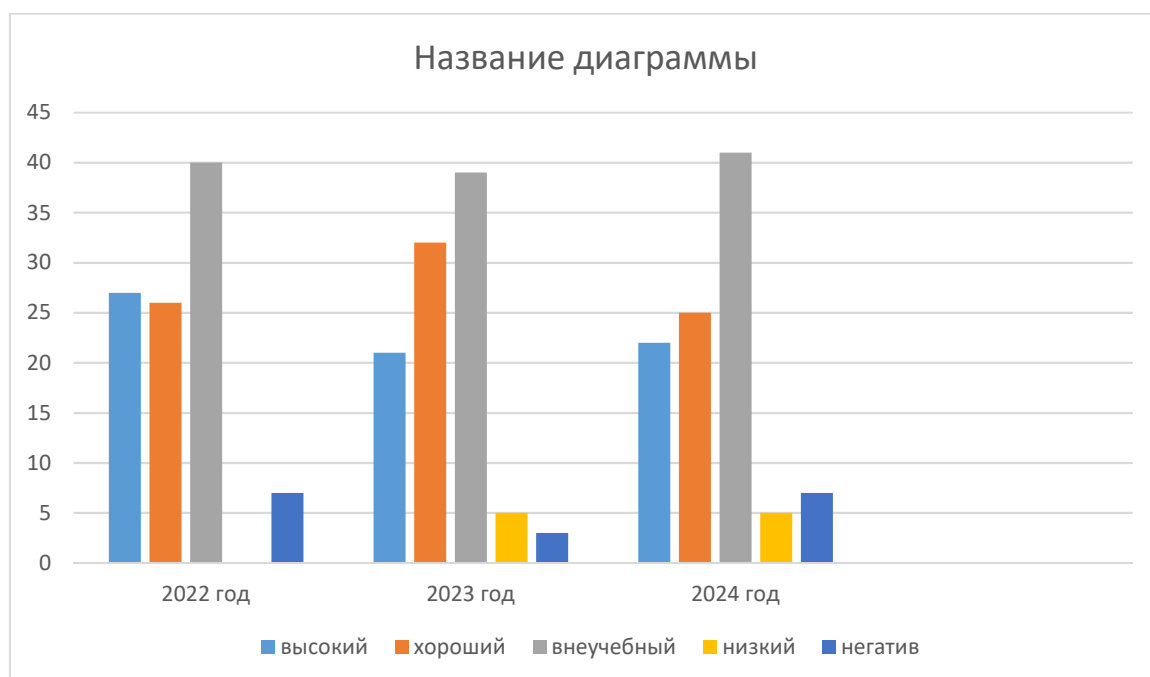
исследования		
Групповые психодиагностические исследования (кол-во исследований/кол-во детей)	43/856	-исследование познавательной сферы; -изучение школьной мотивации и тревожности; -диагностика в адаптационный период; -психоэмоциональное состояние в предэкзаменационный период; -интеллектуальное и личностное развитие; -мониторинг УУД(ФГОС) 1,4,5-классов; -диагностика суицидальных намерений (5-11 классы, учащиеся с УО) -психоэмоциональное состояние детей «группы риска».

Мониторинг сформированности УУД (1 классы)

Личностные УУД

Школьная мотивация

Уровни /год	2022 %	2023 %	2024 %
высокий	27	21	22
хороший	26	32	25
внеучебный	40	39	41
низкий	0	5	5
негативное отношение к школьному обучению	7	3	7



Из таблицы и диаграммы видно, что:

- идет снижение высокого уровня мотивации (в сравнении с 2022 годом) и примерно тот же уровень сохраняется на протяжении 2023-2024 гг.

- снижение (незначительное) хорошего уровня учебной мотивации за счет повышения числа детей с внеучебным уровнем;

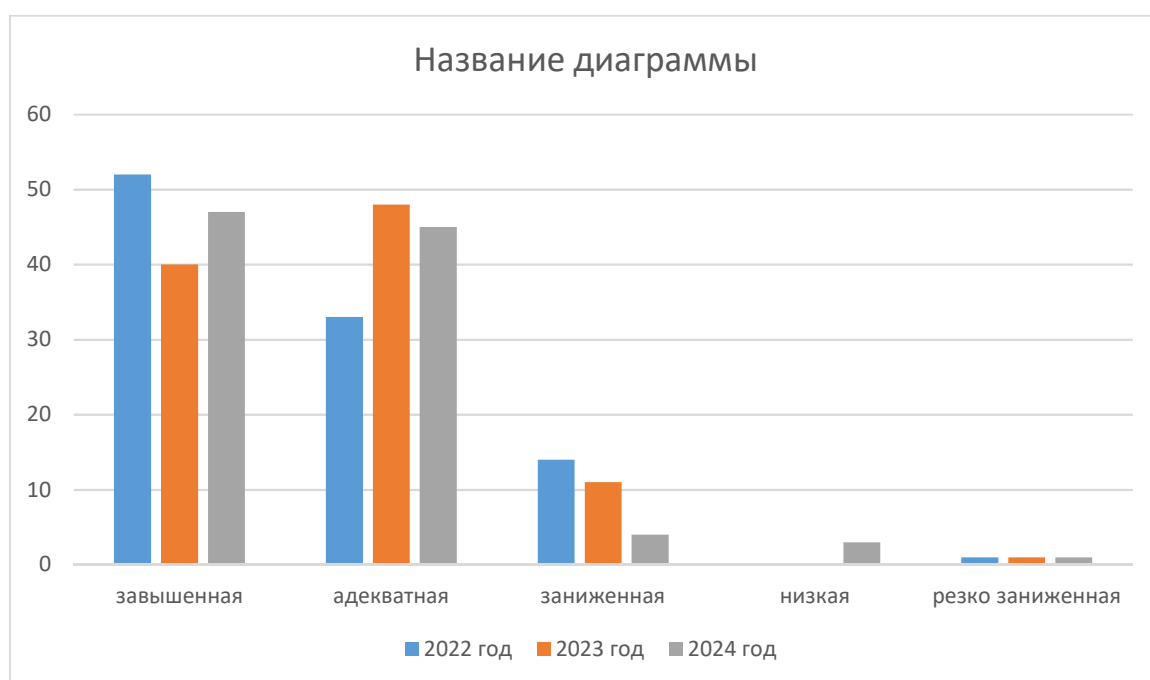
- повышение уровня негативного отношения к школе (в сравнении с прошлым годом).

Проанализировав данные диагностики, мы выявили причины снижения учебной мотивации:

- низкий уровень знаний;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- условия адаптации (на время ремонта школы обучение проходило на базе другого ОО).

Самооценка

Уровни/год	2022 %	2023 %	2024 %
завышенный	52	40	47
адекватный	33	48	45
заниженный	14	11	4
низкий	0	0	3
резко заниженный	1	1	1



Из таблицы и диаграммы видно, что идет повышение уровня завышенной самооценки у учащихся на 7% и рост адекватной самооценки на 12 % (в сравнении с 2022 годом), в сравнении с прошлым годом уровень адекватной самооценки остается примерно на том же уровне. Показатели заниженной и резко заниженной самооценки остаются в пределах нормы на протяжении

этих учебных лет. Что касается показателей низкой самооценки – он увеличился на 3% за счет увеличения числа детей с заниженной самооценкой.

Можно сделать вывод, что на увеличение числа обучающихся с адекватным уровнем самооценки повлияло воспитание уважительного отношения, поддержка, исключение со стороны родителей и педагогов необоснованной критики, и помощь в самореализации в семье и школьной среде.

Познавательные УУД

Понятийное интуитивное мышление

Уровни/год	2022 %	2023 %	2024 %
высокий	6	8	6
хороший	33	28	31
средний	49	51	50
слабый	12	13	13

Понятийное логическое мышление

Уровни/год	2022 %	2023 %	2024 %
высокий	16	19	17
хороший	43	40	42
средний	34	32	32
слабый	7	9	9

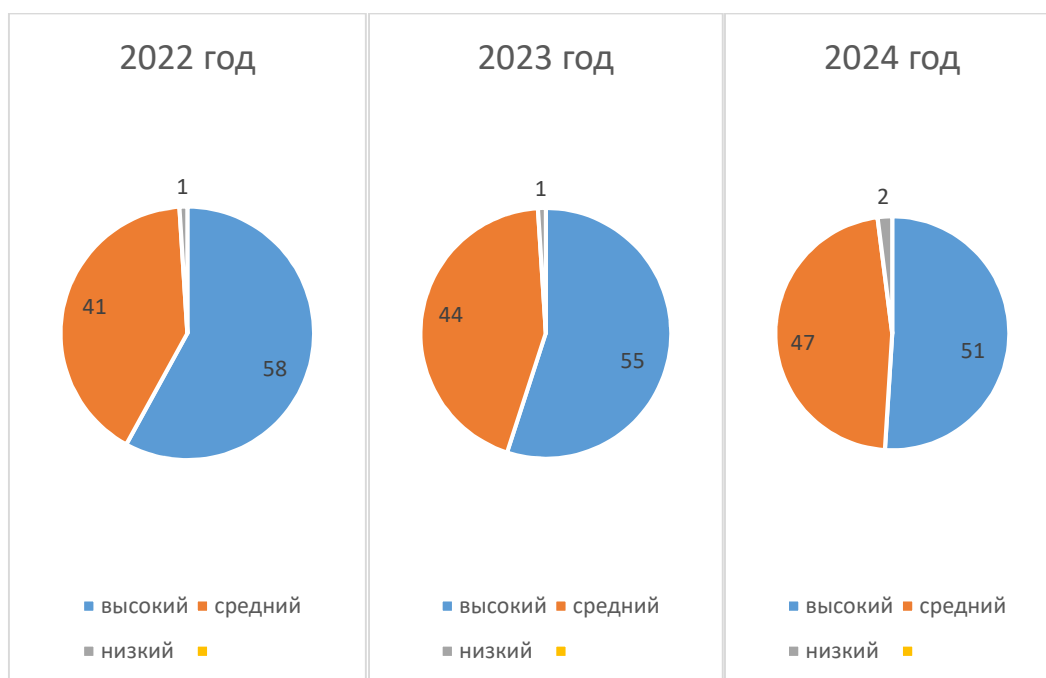
Показатели словесно-логического мышления в течение последних трех лет сохраняются в пределах одного уровня.

Определенные трудности в обучении испытывают те первоклассники, у которых недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Уровни/год	2022 %	2023 %	2024 %
высокий	58	55	51
средний	41	44	47
низкий	1	1	2



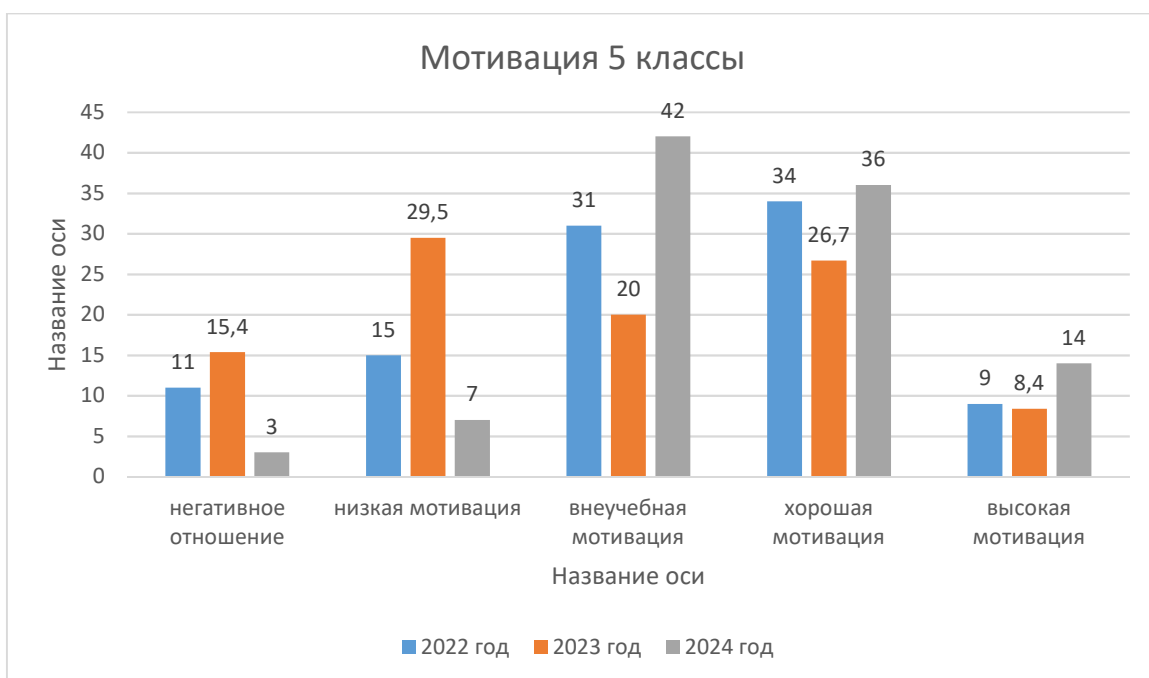
Из таблицы и диаграмм видно, что на 3 % и на 4 % идет снижение высокого уровня регуляции (в сравнении с 2022 и 2023 годами соответственно) за счет увеличения показателя среднего уровня (на 3 % и на 3% в 2022 и 2023 годах соответственно).

По результатам диагностики с педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

Результаты диагностики учащихся 5-х классов

Школьная мотивация

Уровни /год	2022 %	2023 %	2024 %
высокий	9	8,4	14
хороший	34	26,7	36
внеучебный	31	20	42
низкий	15	29,5	7
негативное отношение к школьному обучению	11	15,4	3



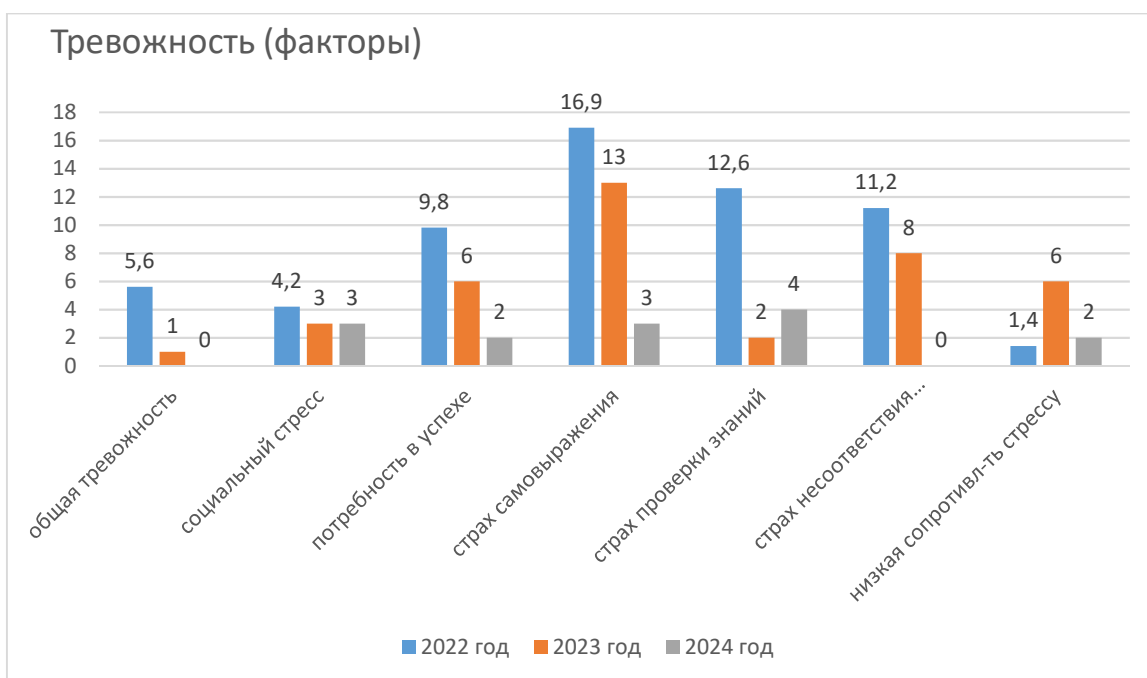
Анализируя результаты, видно, что:

- идет повышение высокого уровня на 5 % (в сравнении с 2022 г);
- понижение уровня негативного отношения к школе на 7 % (в сравнении с 2022г) и на 12,4 % (в сравнении с 2023 г);
- снижение низкого уровня на 22,5 % (в сравнении с 2023 г);

Такие «перепады» связаны с особенностями подросткового возраста. Меняются приоритеты, учебная деятельность чаще всего уходит на второй план. По результатам диагностики с педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

Показатели школьной тревожности -5 класс

Факторы/год	2022 %	2023 %	2024 %
Общая тревожность по школе	5.6	1	0
Переживание социального стресса	4.2	3	3
Фрустрация потребности в достижении успеха	9.8	6	2
Страх самовыражения	16.9	13	3
Страх ситуации проверки знаний	12.6	2	4
Страх несоответствия ожиданиям окружающих	11.2	8	0
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1.4	6	2
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	16.9	20	6



Из таблицы видно, что идет снижение по факторам:

- страх ситуации проверки знаний на 8.6% (в сравнении с 2022 г);
- проблемы и страхи в отношениях с учителями на 10.9% (с 2022 г);
- страх самовыражения на 13.9% (с 2022 г);

Анализ результатов диагностики был доведен до классных руководителей, родителей. С учащимися, которые имеют высокий показатель тревожности проведены индивидуальные консультации; педагогам и родителям даны рекомендации.

С учащимися 6-11 классов проведено психолого-педагогическое обследование.

Результаты психолого-педагогического обследования

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших первичную диагностику	Количество обучающихся с выявленными особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей	Количество обучающихся по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория» по результатам первичной диагностики	Количество обучающихся, прошедших углубленную Диагностику	Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным риском	Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным риском, по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория»	Количество обучающихся, направленных в психологические центры 2го уровня
6 класс	8	6	67	8	8	4	4	4
6 СКК		8	8	0	0	0	0	0
7 класс	0	8	80	4	4	3	3	3
7 СКК		6	6	0	0	0	0	0
8 класс	3	7	72	2	2	1	1	1
8 СКК	0	1	10	0	0	0	0	0
9 класс	0	9	90	9	9	1	1	1
9 СКК		8	8	0	0	0	0	0
10 класс	2	2	22	2	2	1	1	1
11 класс		8	8	0	0	0	0	0
Итого	73	3	371	25	25	10	10	10

- Обучающиеся с подтвержденным суицидальным риском по решению Совета профилактики поставлены в ГР СОП
- Отправлено ходатайство в ГБУПК «ЦППМСП».

- С родителями проведены консультации, в ходе которых он ознакомлен с результатами ППО и выданы уведомления к специалистам 2 уровня ГБУПК «ЦППМСП»
- В ноябре 2024 проведены консультации с обучающимися специалистами 2 уровня ГБУПК «ЦППМСП», даны рекомендации.

С учащимися данной категории разработаны ИПК. Занятия направлены на формирование навыков стрессоустойчивости, уверенности в себе, развитии навыков конструктивного решения конфликтов.

Идет снижение количества обучающихся с подтвержденным суицидальным риском (в сравнении с 2023 г.) на 5 чел.

В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), с целью профилактики ПАВ.

По итогам СПТ было проведено рабочее совещание с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями с целью обобщения данных по всей школе, параллелям.

Особенности (в сравнении с 2023 г.):

- ✓ Уровень тестируемых повысился на 27,43%
- ✓ Каждый год присутствуют недостоверные результаты (возможная причина-учащиеся невнимательно читают текст опросника и по ошибке делают свой выбор ответов (особо это относится к детям с ОВЗ).
- ✓ 3% обучающихся данной категории также попали в риск по психолого-педагогическому обследованию.
- ✓ 9% обучающихся, которые выявлены по результатам СПТ, уже ранее стояли на учете ГР СОП.
- ✓ Как высокий, так и высочайший риск показали учащиеся всех классов (7-11 кл.), но с преобладанием в 7-9 классах.
- ✓ Факторы риска (тревожность, плохая приспособляемость, склонность к риску, принятие асоциальных установок социума, потребность во внимании группы, импульсивность, фрустрированность, склонность к делинквентности) не актуализированы.
- ✓ Факторы защиты (самоконтроль поведения, принятие родителями, социальная активность, принятие одноклассниками, самооэффективность, адаптированность к нормам, фрустрационная устойчивость, дружелюбие, открытость) не снижены.

Было подготовлено 80 заключений на ПМПК (причина: низкий уровень интеллектуального развития и школьной мотивации; трудности в усвоении школьной программы; проблемы в поведении и общении со сверстниками).

Также в 9 классах проведена диагностика Е.А. Климова «Типы профессий» с целью выявить профессиональные интересы и склонности.

По результатам диагностики 38% учащихся привлекают технические профессии, 30% связывают свою деятельность с творческими профессиями, 24% учеников предпочитают профессии типа человек-человек, 12 % учащихся

связывают свою профессию с природой. Таким образом, данные диагностики позволяют учащимся понять свои профессиональные наклонности, конкретизировать выбор профессии, сориентироваться в выборе профиля дальнейшего обучения.

Психологическое консультирование

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учащихся, родителей.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога, были даны рекомендации.

Мероприятие	Кол-во	Содержание деятельности
Индивидуальные консультации педагогов	43	-по результатам диагностики; мониторингов; -проблемы в обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; -по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних
Индивидуальные консультации родителей	37	-проблемы учебно-мотивационного характера, личностные особенности ребенка; -особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; -сложности в системе отношений ребенка; -суицидальное поведение несовершеннолетних; -по результатам диагностики, мониторингов
Индивидуальные консультации учащихся	47	-взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола; -вопросы саморегуляции поведения; -проблемы самовоспитания; -вопросы профессионального самоопределения
Групповые консультации педагогов	3	-преимущество в обучении (4-5кл.); -пятиклассник. (рекомендации педагогам, работающим с пятиклассниками); -суицид (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)
Групповые консультации родителей	6	-вопросы воспитания и устранения нарушений
Групповые консультации учащихся	12	-по результатам групповых диагностических исследований; - вопросы подготовки к выпускным и

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить практически все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

На протяжении всего данного периода проводилась работа с учащимися с умственной отсталостью и учащимися с задержкой психического развития, детьми «группы риска».

Учащиеся с УО (кол-во групп/кол-во детей):

- ✓ 1-4 классы -1/6
- ✓ 4-5 классы -1/12
- ✓ 6-7 классы -1/12
- ✓ 8-9 классы -1/13

Учащиеся с ЗПР (кол-во групп/кол-во детей):

- ✓ 1-4 классы -7/25
- ✓ 5-9 классы -9/39

Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей обучающихся данной группы.

На занятиях идет работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В течении 2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 1-х классов 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являются адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течении 2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 5-х классов, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе, дети с пониженной мотивацией к учению.

В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно -развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Это направление предусматривает целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах

Виды работ: лекции, классные часы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, беседы.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей;

2) Выступления на родительских собраниях (всего было проведено 7 выступлений) для родителей учащихся 1-11 классов;

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей;

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

С учащимися 9-х классов проводится цикл занятий по профориентации по программе «Твой выбор» (январь-март).

С учащимися 11 класса (март-апрель) профилактические занятия по темам: «Как готовиться к экзаменам»; «Как вести себя во время экзаменов»; «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Как управлять своими эмоциями».

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, методических советов; участие в работе совета профилактики, школьного ППк.

Взаимодействие с профессиональным сообществом (по плану РМО). Предоставление документации в РУО (согласно установленным срокам).

Вывод: в результате проведенной за год работы по психологическому сопровождению школы, основная часть определенных задач, выполнена.

2.8. ОЦЕНКА РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общее количество – 20 детей. Режим функционирования – 10,5-часов, пятидневная рабочая неделя.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: открытые мероприятия для родителей и с их участием, совместные праздники и развлечения, родительские собрания, мастер-классы, консультации, беседы, обустройство участков и помещений детского сада.

Активная работа продолжается по взаимодействию детского сада с социумом: взаимодействие со следующими учреждениями образования:

Организация	Характер взаимодействия
МАОУ «Бабкинская средняя школа» Пальниковский филиал	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, консультаций.
Сельская библиотека	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и соревнований детей.
Сельский ДК	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, конкурсы.

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интереса и творческих способностей детей, решать многие образовательные задачи, повышая тем самым качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

ДОУ осуществляется профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа, проводятся утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры в течение дня, двигательные разминки и физкультминутки, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа в режиме дня, оздоровительные праздники, досуги, развлечения, проводится санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом ДОУ.

Дети успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности детского сада положительное. Педагоги вместе с родителями находят оптимальные подходы к развитию каждого ребенка. Этому способствуют тематические выставки, совместные проекты, праздники и мероприятия, родительские собрания, выставки совместных рисунков детей и родителей, участие родителей в акциях, смотрах - конкурсах по благоустройству территории и участков детского сада.

В детском саду имеются условия для осуществления образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, помещения для проведения дополнительного образования воспитанников в кружках. Участки оснащены безопасным игровым и физкультурным оборудованием. Новые современные малые архитектурные формы были установлены в летний период 2021 года.

Во всех группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместной и самостоятельной деятельности. Созданы условия для социально-коммуникативного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру. Имеются различные

пособия, оборудование, материалы. В детском саду есть необходимая художественная, детская, методическая литература, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 2 прогулочных участка. Групповые прогулочные участки, оснащены необходимым оборудованием: веранды, песочницы, малыми архитектурными формами, а также постройками для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники. Для обеспечения полноценного образовательного процесса в образовательном учреждении функционирует 2 группы, которые включают в себя: помещение группы, спальную комнату приемную, туалетную комнату. Для организации образовательного процесса группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами. Музыкальный зал используется для проведения физкультурной деятельности. Он оборудован спортивным инвентарем. При создании предметно-развивающей среды педагоги групп учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Бабкинская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ,

аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

2.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Бабкинская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Бабкинская средняя школа» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году учителя участвовали в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
XI муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2024», посвященный Году Семьи и 85-летию Пермского муниципального округа	Котельникова Татьяна Вячеславовна	Сертификат участника
XI муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2024», посвященный Году Семьи и 85-летию Пермского муниципального округа	Чащина Юлия Александровна	Сертификат участника
VII Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, 24 октября 2024 г.	Антонова Ольга Николаевна	Сертификат участника
Международная олимпиада учителей-предметников "Профи-2024"	Пихтовникова Любовь Павловна	Сертификат участника
Метапредметная олимпиада среди педагогических работников ПМО 2024 год	Пихтовникова Любовь Павловна	Сертификат участника
II Открытой краевой метапредметной онлайн-олимпиады для учащихся и педагогов	Шолохова Кристина Сергеевна	Диплом абсолютного победителя
Региональная методическая олимпиада для учителей начальных классов	Багаева Наталья Викторовна	Сертификат участника
VII Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, 24 октября 2024 г.	Багаева Наталья Викторовна	Сертификат участника
VII Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, 24 октября 2024 г.	Зуева Светлана Владимировна	Сертификат участника
VII Краевая Олимпиада для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, 24 октября 2024 г.	Кокшарова Татьяна Михайловна	Сертификат участника
Региональная методическая олимпиада для учителей начальных классов	Зуева Светлана Владимировна	Сертификат участника
VIII Краевая олимпиада учителей немецкого языка	Николина Анна Вениаминовна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Багаева Наталья Викторовна	Сертификат участника
Региональная методическая олимпиада для учителей начальных классов	Кокшарова Татьяна Михайловна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Зуева Светлана Владимировна	Сертификат участника

2.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Бабкинская средняя школа» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Бабкинская средняя школа» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22171 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14955 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14955	8900
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7092	6700
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 498 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в 6 месяцев – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Чашина Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Малыгин А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года школа вошла в 10 лучших средних школ Пермского края по результатам рейтинга "Ступени", утвержденного Приказом министерства образования и науки Пермского края от 09.12.2024 №26-01-06-1268. При оценке учитывали около тридцати показателей: количество выпускников с аттестатами, работу педагогов по подготовке старшеклассников к экзаменам, профориентационную работу, участие школ в федеральных и региональных проектах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166514

Владелец Ширяева Елена Сергеевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025