

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бабкинская средняя школа»  
«Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Центра образования  
естественно- научной и технологической  
направленностей «Точка роста»  
Новосел Е.А. Новокрещенных  
« 1 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ «Бабкинская  
средняя школа»  
Ширяева Е.С. Ширяева  
« 1 » сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования

"Шахматы"  
для 1-11 классов

Медведевой Елены Николаевны,  
педагога дополнительного образования

Кукуштан, 2023 г.



## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень: начальное общее образование, 1,2,3,4 классы

*Количество часов на год:*

1 класс: всего 31 час, в неделю 1 час;

2 класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

3класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

4класс: всего 32 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Медведева Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, образовательной программы школы.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 1 классе на 31 час

в 2 классе на 32 часа

в 3 классе на 32 часа

в 4 классе на 32 часа

Сокращение часов произошло из-за выпадания уроков на праздничные дни. Программа выполнена в полном объёме. Выполнение программы предусмотрено за счёт блочной подачи материала.

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).**

“Шахматы, первый год”.

#### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

#### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

#### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

“Шахматы, второй год”.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

“Шахматы, третий год”.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

“Шахматы, четвертый год”.

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование  
1 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	дата	
				По плану	фактически
1	Вводное занятие	1	Место шахмат в мировой культуре	06.09.	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	13.09.	
3	Шахматная доска. Горизонталь.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	20.09.	
4	Шахматная доска. Вертикаль.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	27.09.	
5	Шахматная доска.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в	04.10.	



	Диагональ		диагонали. Короткие диагонали.		
6	Фланги и центр	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	11.10.	
7	Начальная позиция	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	18.10.	
8	Расстановка фигур перед шахматной партией	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	25.10.	
9	Тяжелые и легкие фигуры	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	08.11	
10	Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	15.11.	
11	Слон	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	22.11.	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	29.11.	
13	Ферзь	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	06.12.	
14	Ферзь против слона и ладьи	1		13.12.	
15	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	20.12.	
16	Король против других фигур	1		27.12.	
17	Поле под ударом	1		17.01.	
18	Конь	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	24.01.	
19	Конь против коня	1		31.01.	
20	Конь против других фигур	1		07.02.	
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	21.02	
22	Превращение пешки	1		28.02	
23	Король и пешка против коня	1		05.03	
24	Ударная сила фигур	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	14.03	
25	Ценность фигур	1	В шахматной партии фигуры взаимо-действуют. Это направлено к достижению мата.	21.03	
26	Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	04.04	
27	Ставим шах.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	11.04	

	«Умный шах»				
28	Мат.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	18.04	
29	Мат в один ход.	1		25.04	
30	Пат. Рокировка	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	16.05	
31	Шахматная партия Игра всеми фигурами	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	23.05	

### Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	дата	
				По плану	фактически
1	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	06.09.	
2	Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	13.09.	
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	20.09.	
4	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	27.09.	
5	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация	04.10.	
6	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация	11.10.	
7	Ходы и взятие фигур	1	Практикум	18.10.	
8	Ходы и взятие фигур	1	Практикум	25.10.	

9	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория	08.11	
10	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория	15.11.	
11	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	22.11.	
12	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	29.11.	
13	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум	06.12.	
14	Достижение материального перевеса.	1	Практикум	13.12.	
15	Ценность шахматных фигур.	1	Практикум	20.12.	
16	Способы защиты.	1	Практикум	27.12.	
17	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория	17.01.	
18	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория	24.01.	
19	Ладья против слона	1	Практикум	31.01.	
20	Ладья против слона	1	Практикум	07.02.	
21	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум	14.02	
22	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум	21.02	
23	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика	28.02	
24	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика	05.03	
25	Мат ферзем.	1	Теория и практика	14.03	
26	Мат ладьей.	1	Теория и практика	21.03	
27	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	04.04	
28	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	11.04	
29	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	18.04	
30	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	25.04	
31	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером	16.05 23.05	

## Календарно-тематическое планирование

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Обозначение горизонталей и вертикалей,	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	06.09.	
2				13.09.	
3	Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	20.09.	
4	Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	27.09.	
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	04.10.	
6	Шахматная доска. Диагональ	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	11.10.	
7	Обозначение горизонталей и вертикалей	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	18.10.	
8	Наименование полей.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	25.10.	
9	Наименование	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к	08.11	

	полей, шахматных фигур.		тяжелым - ладья и ферзь.		
10	Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	15.11.	
11	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	22.11.	
12	Ценность шахматных фигур.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	29.11.	
13	Ценность шахматных фигур.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	06.12.	
14	Чемпионы мира по шахматам.	1		13.12.	
15	Сравнительная сила фигур.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	20.12.	
16	Сравнительная сила фигур.	1		27.12.	
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		17.01.	
18	Сравнительная сила фигур.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	24.01.	
19	Конь против коня	1		31.01.	
20	Достижение материального перевеса.	1		07.02.	
21	Нападение и защита.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	14.02	
22	Способы защиты.	1		21.02	
23	Защита.	1		28.02	
24	Шахматные правила.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	05.03	
25	Мат различными фигурами.	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	14.03	
26	Ферзь и ладья против короля.	1	Открытый шах. Двойной шах.	21.03	
27	Две ладьи против короля.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	04.04	
28	Король и ферзь против короля.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	11.04	

29	Мат в один ход.	1		18.04	
30	Пат. Рокировка	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	25.04	
31	Учебные положения на мат в два хода	1	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	16.05	
32				23.05	

## 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	06.09.	
2	Обозначение горизонталей и вертикалей,	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	13.09.	
3	Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	20.09.	
4	Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	27.09.	
5	Шахматная доска. Диагональ	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	04.10.	
6	Шахматная доска. Диагональ	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	11.10.	
7	Обозначение горизонталей и вертикалей	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	18.10.	
8	Наименование полей.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	25.10.	
9	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	08.11	
10	Ладья	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	15.11.	
11	Наименование полей, шахматных фигур.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	22.11.	
12	Ценность шахматных фигур.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	29.11.	

13	Ценность шахматных фигур.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	06.12.		
14	Чемпионы мира по шахматам.	1		13.12.		
15	Сравнительная сила фигур.	1		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	20.12.	
16	Сравнительная сила фигур.	1			27.12.	
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1	17.01.			
18	Сравнительная сила фигур.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	24.01.		
19	Конь против коня	1		31.01.		
20	Достижение материального перевеса.	1		07.02.		
21	Нападение и защита.	1		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	14.02	
22	Способы защиты.	1	21.02			
23	Защита.	1	28.02			
24	Шахматные правила.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	05.03		
25	Мат различными фигурами.	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	14.03		
26	Ферзь и ладья против короля.	1	Открытый шах. Двойной шах.	21.03		
27	Две ладьи против короля.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	04.04		
28	Король и ферзь против короля.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	11.04		
29	Мат в один ход.	1		18.04		
30	Пат. Рокировка	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	25.04		
31	Учебные положения на мат в два хода	1	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	16.05		
		1		23.05		



**Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой

**Методические пособия:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

**Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат

Игры в шахматы

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Шахматы

# Рабочая программа

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень: основное общее образование, 5,6,7,8,9 классы

*Количество часов на год:*

5 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

6 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

7 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

8 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

9 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час

Учитель: Медведева Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, образовательной программы школы.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 5 классе на 35 часов

в 6 классе на 35 часов

в 7 классе на 35 часов

в 8 классе на 35 часов

в 9 классе на 34 часа

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## Содержание программы внеурочной деятельности.

(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).

Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*.  
Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу обучения дети должны *знать*:

- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

“Шахматы, третий год”.

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	

	партии.				
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01
19	Открытое нападение.	1	28.01		
20	Открытый шах.	1	04.02.		
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая	22.04	



	короля.		рокировка.		
31	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	29.04	
32	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	06.05	
33	Шахматная партия.	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	20.05	
35	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	27.05	

Календарно-тематическое планирование

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	10.09	
3	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	17.09	
4	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	24.09	
5	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	

12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01	
19	Открытое нападение.	1		28.01	
20	Открытый шах.	1		04.02.	
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование	1		15.04	

	слоном и конем				
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	
31	Шахматная партия.	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	29.04	
32	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	06.05	
33	Шахматная партия.	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	20.05	
35	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	27.05	

Календарно-тематическое планирование

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	03.09	
2	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	10.09	
3	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	17.09	
4	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	24.09	
5	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	

	партии.				
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01
19	Открытое нападение.	1	28.01		
20	Открытый шах.	1	04.02.		
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая	22.04	

	короля.		рокировка.		
31	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	29.04	
32	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	06.05	
33	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	13.05	
34	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	20.05	
35	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	27.05	

Календарно-тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	



	партии.				
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1		21.01	
19	Открытое нападение.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	28.01	
20	Открытый шах.	1		04.02.	
21	Двойной шах.	1		11.02	
22	Понятие о стратегии.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1		Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая	22.04	

	короля.		рокировка.		
31	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.04	
32	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	06.05	
33	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	13.05	
34	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	20.05	
35				27.05	

Календарно-тематическое планирование

9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	

	партии.				
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01	
18	Двойной удар.	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01
19	Открытое нападение.	1	28.01		
20	Открытый шах.	1	04.02		
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02.	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	

31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04.	
32				06.05	
33	Игра всеми фигурами	2	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34				20.05	

#### **Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплект: А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.Н.Ф. Виноградовой

#### **Методические пособия:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

#### **Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат

Игры в шахматы

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Шахматы

# Рабочая программа

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень: среднее общее образование

10-11 класс

*Количество часов на год:*

10 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

11 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Медведева Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, образовательной программы школы.

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 10 классе на 35 часов

в 11 классе на 34 часа

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).**

“Шахматы ” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

#### **I. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **II. Анализ и оценка позиции.**



Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу года дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу года дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование

10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	

	партии.				
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01
19	Открытое нападение.	1	28.01		
20	Открытый шах.	1	04.02.		
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование	1		15.04	

	слоном и конем				
30	Пешка против короля.	1	Отличие мата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04.	
32				06.05	
33	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34				20.05	
35				27.05	

Календарно-тематическое планирование

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	

11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольны слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01
19	Открытое нападение.	1	28.01		
20	Открытый шах.	1	04.02.		
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации	1		25.02	

	материального перевеса				
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04.	
32				06.05	
33	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34				20.05	

### **Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"  
Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой

### **Методические пособия:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

### **Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат  
Игры в шахматы

### **Технические средства обучения:**

Компьютер  
Шахматы