

**муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя школа»
отчёт о результатах деятельности
за 2023 год**

Рассмотрено и согласовано педагогическим советом
Протокол №5 от «26» марта 2024 г.

Утверждено приказом МАОУ «Бабкинская средняя
школа» №222 от 28.03.2024

п. Кукуштан, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
1.1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1.2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	8
2	Аналитический отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа» за 2023 год	12
2.1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	12
2.2	Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»	15
2.3	Оценка образовательной деятельности	21
2.4	Оценка организации учебного процесса	27
2.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
2.6.	Оценка востребованности выпускников	36
2.7.	Оценка эффективности воспитательной системы школы	37
2.8	Оценка работы структурного подразделения детский сад «Теремок»	57
2.9	Оценка качества кадрового обеспечения	62
2.10	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения	67
2.11	Внутренняя система контроля и оценки качества образования	70
3	Прогноз дальнейшего развития школы	72

**1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	765 человек	782 человека	765 человек	817 человек	815 человек	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек	358 человек	343 человек	363 человек	355 человека	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	344 человека	374 человека	380 человек	368 человек	378 человек	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек	50 человек	42 человека	45 человек	31 человек	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242/ 35,8%	265/34%	241/31%	226/33,4%	343/44,8	215/25,4%
1.6	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,7 балла	29,9 балла	-	26,62 балла	24,7 балла	23,35 балла
1.7	Средний балл (тестовый) государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,1 балла	16,8 балла	-	11,88 балла	13,7 балла	13,02 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 балл	65 баллов	78 баллов	74 балла	69 баллов	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 – базовый уровень; 47,5 – профиль ный уровень	4,3 – базовый уровень; 64 – профиль ный уровень	66 баллов	4- базовый уровень 73 – профиль ный уровень	5- базовый уровень 63- профиль ный уровень	4,5 - базовый уровень 63,7- профиль ный уровень

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел./8%	3 чел/6%	4чел/5%	5/9,6%	0 чел/ 0%	2чел/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/23,5%	1чел/6%	4чел/13%	5/29,4%	6/25%	3чел/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478 чел/62%	542/69,3%	657/85,8%	703/86%	805/98,7%	801/94,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел/3,5%	87/11,1%	101/13,2%	110/13,5%	140/17%	145/17,2%

1.19.1	Регионального уровня	21 чел/2,7%	67/8,6%	57/7,45%	61/7,5%	10/1,2%	11/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/1,5%	20/2,5%	22/2,87%	18/2,2	5/0,6%	6/0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%	0 чел/0%				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	25 человек	23 человека	45 человек/5,5%	26/2,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%				

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	58	57	59	60	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/63	39/67	40/70	41/69,5	41/68	40/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/63	38/66	40/70	41/69,5	41/68	40/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/37	18/31	16/28	17/28,8	19/32	16/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/37	18/31	16/28	17/28,8	19/32	16/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/63	43/74	43/75	45/76	45/75	39/70
1.29.1	Высшая	6/10	6/10	6/10,5	7/11,9	8/13,3	7/12,5
1.29.2	Первая	33/53	37/64	37/65	38/ 64,4	37/ 61,6	32/57
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,						

	педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	5/8	4/7	3/5	6/10	7/11,6	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	28/45	26//45	25/42	24/40, 7	22/36,6	20/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/16	6/10	5/8	8/13,6	6/10	6/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/44	24/41	24/42	24/40, 7	21/35	21/37,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/90	59/98	56/95	59/100	61/100	57/100
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,13единиц	0,16 единиц	0,13 единиц	0,14 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	12 единиц	13 единиц	13 единиц	13 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да	Да	Да	Да	Да	Да

	текстов						
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	765/87%	782/100%	765/100%	817/100%	815/100%	845/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м	2,25 кв.м	2,3 кв.м	2,2кв.м	2,2кв.м	2,1 кв.м.

**1.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» ПАЛЬНИКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ
«БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/ %)						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43	42	45	44	39	32	30
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43	42	45	44	39	32	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	6	6	4	5	3	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	36	39	40	34	29	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43/100	42/100	45/100	44/100	39/100	32/100	30/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43/100	42/100	45/100	44/100	39/100	32/100	30/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	7	8	7	7	7	7	7

	болезни на одного воспитанника							
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3	3	3	3	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0	0/0	1/33	0/0	0/0	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0	0/0	1/33	0/0	0/0	0/0	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100	3/100	2/67	3/100	3/100	3/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/67	2/67	1/33	2/67	2/67	2/67	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	0/0	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	1/50
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	0/0	0/0	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.9.1	До 5 лет	0/0	0/0	1/33,3	1/33,3	0/0	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,3	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес	1/33,3	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/66,7	2/100
	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет							
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	3/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/43	3/42	3/45	3/44	3/39	3/32	2/30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:							
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура							
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6	2,7	2,6	2,6	2,9	3,5	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет						
2.4	Наличие музыкального зала	Да						
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да						

**2. Аналитический отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя школа»
за 2023 год**

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (МАОУ «Бабкинская средняя школа»)
Руководитель	Ширяева Елена Сергеевна
Адрес организации	614540, Пермский край, м.о. Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д.9
Телефон, факс	(342)2978551, (342)2978553
Адрес электронной почты	babkinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии -Л035-01212-59/00204545 (Приказ от 24.03.2017 № СЭД-54-03-05-84), выдана Министерством образования и науки Пермского края
Свидетельство государственной аккредитации	№484 от 14.06.2023г. серия 59А01 №0001824 выдана Министерством образования и науки Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя школа» (далее-Школа) расположена на территории Пермского муниципального округа (Кукуштанского территориального управления), в 50 километрах от г. Пермь.

В школе (п.Кукуштан) обучаются дети из п. Кукуштан, д. Зайково, д. Ключики. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей (законных представителей).

28 декабря 2016 года на основании Постановления Администрации Пермского муниципального района от 17.08.2016г. №438 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пальниковская основная школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пальниковская основная школа» (МБОУ «Пальниковская основная школа») реорганизована в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Бабкинская средняя школа» (МАОУ

«Бабкинская средняя школа») и является филиалом МАОУ «Бабкинская средняя школа».

В Пальниковском филиале МАОУ «Бабкинская средняя школа» обучаются дети из села Нижний Пальник и близлежащих населённых пунктов: д.Челяба, п. Бырма, п. Сухобизярка, п.Бизяр

Из данных населённых пунктов организован ежедневный подвоз.

Также функционирует структурное подразделение **пришкольный интернат**, в котором проживают учащиеся из посёлка Аннинск -6 человек.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

МАОУ Бабкинская средняя школа	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, п. Кукуштан, ул. Мира, д. 9	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа»	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Садовая, д 2.	Начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа» Структурные подразделения детский сад «Теремок», пришкольный интернат	614540, Российская Федерация, Пермский край, м.о. Пермский, с. Нижний Пальник, ул. Южная, 14а.	Дошкольное образование, присмотр и уход дополнительное образование

В настоящее время школа в посёлке Кукуштан функционирует в здании 1968 года постройки, построенного по типовому проекту 2-02-660 (вместимость 536 мест), год строительства-1968. Проектная документация на действующее здание отсутствует, информация о типовом проекте и вместимости взята из документации, содержащейся в Техно-рабочем проекте пристроя (на 6 шесть классных комнат) к существующему зданию Бабкинской средней школы (проект 1972года).

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1968 г., 3-х этажное. Фундамент бетонный, ленточный, наружные и внутренние стены кирпичные, перекрытия – сборные железобетонные плиты, крыша санузлов, пищеблока, школьной столовой и спортивного зала выполнена из металлопроката, часть

основного здания –чердачная с кровлей из металлопроката и часть основного здания- мягкая, плоская.

Обучающиеся в Пальниковском филиале обучаются в школе, расположенной в панельном, 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту ТП 222-1-327; площадь здания-1671,2 кв.м. Здание кирпичное, межэтажные перекрытия –ж/б плиты, крыша плоская. Водопровод — центральный; канализация — центральная.

Воспитанники структурных подразделений детский сад «Теремок» и пришкольный интернат Пальниковского филиала осваивают образовательную программу в здании, построенном в 1993 году. Здание 2-х этажное, каркасное. Фундаменты ленточные, бетонные; наружные стены –панели керамзитобетонные, перегородки -ж/бетонные панели, перекрытия и покрытия –сборные железобетонные плиты. Крыша совмещённая, кровля мягкая, плоская, с внутренним водостоком. В 2021 были проведены работы по замене кровли, а также работы по благоустройству прилегающей территории. В 2022 году были проведены работы по замене АУПС, мероприятия, направленные на усиление мер антитеррористической защищённости.

Рабочая неделя- пятидневная, обучающиеся 8-11 классов обучаются в режиме шестидневной рабочей недели.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), длительность пребывания детей в группах-10,5 часов.

Режим работы пришкольного интерната: пятидневная рабочая неделя (понедельник- пятница), круглосуточное пребывание.

2.2. Система управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Управление МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</i>
Наблюдательный совет	<p><i><u>дает рекомендации</u> по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</i><i>✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений;</i><i>✓ предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</i><i>✓ предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</i><i>✓ по представлению директора Учреждения отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;</i><i>✓ предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается органом местного самоуправления.</i> <p><i><u>рассматривает и дает заключение</u> по следующим вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</i><i>✓ предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.</i> <p><i><u>рассматривает и утверждает</u> следующие документы Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>✓ положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения.</i> <p><i><u>рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</u></i></p>

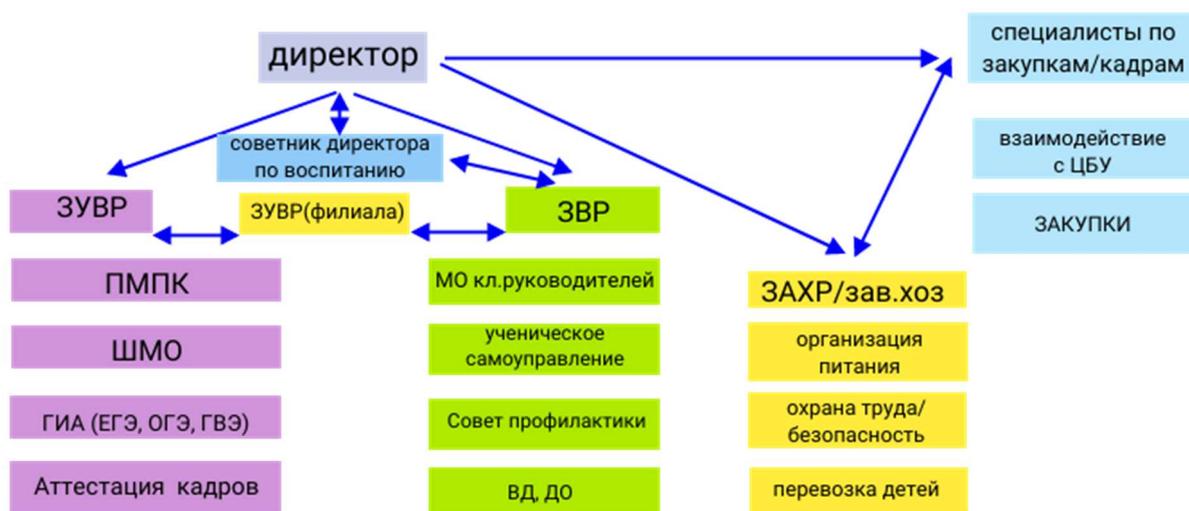
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; ✓ о совершении крупных сделок; ✓ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Управляющий совет	<p><i>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</i> ✓ <i>согласование программы развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;</i> ✓ <i>рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;</i> ✓ <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения;</i> ✓ <i>представление ходатайств перед Учредителем о поощрении директора Учреждения;</i> ✓ <i>предоставление ходатайств при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Учреждения;</i> ✓ <i>внесение директору предложений о поощрении работников Учреждения;</i> ✓ <i>заслушивание не реже одного раза в год отчета директора Учреждения о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и целевом расходовании средств;</i> ✓ <i>осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями образовательной деятельности в Учреждении и на его территории;</i> ✓ <i>содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</i> ✓ <i>разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом;</i> ✓ <i>согласование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность филиалов и структурных подразделений Учреждения.</i>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции;</i> ✓ <i>участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; ✓ согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; ✓ делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; ✓ выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; ✓ выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; ✓ контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения; ✓ контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; ✓ заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> -правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; - правила приема обучающихся в Учреждение; -график работы Учреждения, режим занятий учащихся и режим дня воспитанников; -формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников;

	<p><i>-порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</i></p> <p><i>-нормы профессиональной этики педагогических работников;</i></p> <p><i>-порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;</i></p> <p><i>-порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;</i></p> <p><i>-порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;</i></p> <p>✓ <i>обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;</i></p> <p>✓ <i>организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;</i></p> <p>✓ <i>рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;</i></p> <p>✓ <i>представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, локальными нормативными актами Учреждения;</i></p> <p>✓ <i>вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</i></p> <p>✓ <i>вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;</i></p> <p>✓ <i>вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;</i></p> <p>✓ <i>вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;</i></p> <p>✓ <i>вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах года с момента образования академической задолженности;</i></p>
--	---

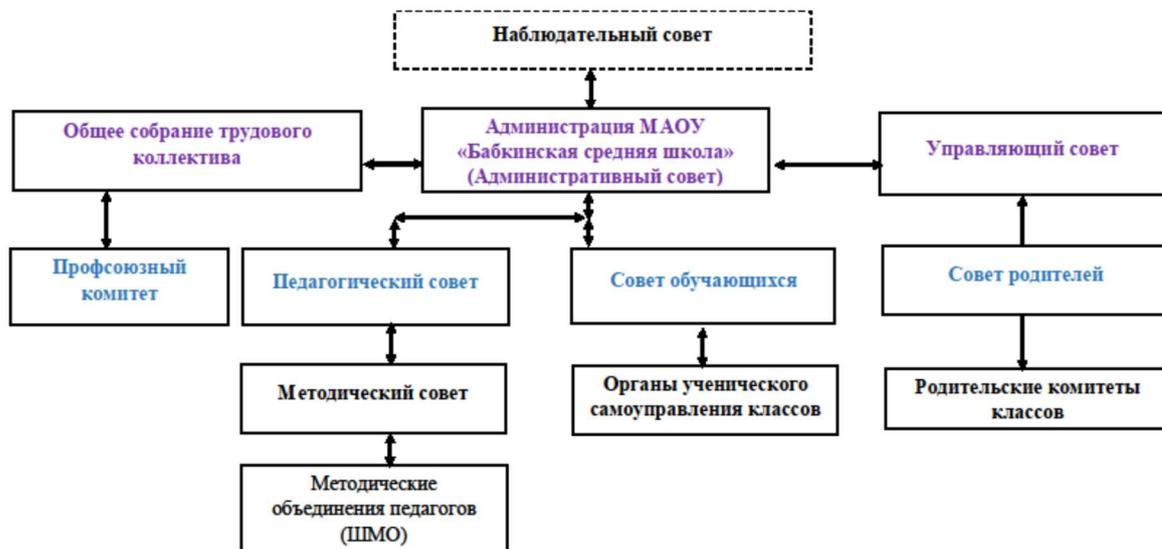
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста 15 лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; ✓ рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; ✓ вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании; ✓ определение форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МАОУ "БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"



Структура управления МАОУ «Бабкинская средняя школа»

Структура управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя школа»



2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х

и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	335
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	341
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2)	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2)	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);	48

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 845 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Бабкинская средняя школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Бабкинская средняя школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Бабкинская средняя школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–

4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Бакинская средняя школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология»,

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, а также курсы внеурочной деятельности. Предусмотрены мероприятия по изучению информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Бабкинская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Бабкинская средняя школа» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Бабкинская средняя школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - Универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика		1
Универсальный	Математика. География	14	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 72 (8,7 %),
- УО (интеллектуальные нарушения) – 48 (5,8%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ

скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Созданы специальные классы, где дети с УО (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированной образовательной программе

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–7	1	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	828
	– начальная школа	375
	– основная школа	422
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. Следует отнести к данному пункту и анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ в рамках национальных исследований качества образования, результатов ГИА.

По итогам 2022/2023 учебного года успеваемость составила 98,9%, качественная – 44.8% (215 учащихся окончили учебный год на «5» и «4»). В 2021/2022 учебном году качественная успеваемость составляла 40,9, %.

Таким образом, при сравнении двух лет видно положительную динамику по результатам качественной успеваемости, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий).

Стабильно высокое качество обучения показывают начальные классы. По итогам учебного года качество обучения составляет 94,5%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	15
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	15

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 5 девятиклассников в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество понизилось на 27,4% процентов по русскому языку, повысилось 4,08 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	48,87	4,2	100	79	4,0
2021/2022	100	41	4,2	100	75	4,0
2022/2023	100	45,08	3,2	100	47,54	3,6

Также 49 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	51,32	3,58	100
Биология	4	43,25	3,5	100
Информатика и ИКТ	14	42,21	3,07	100
Физика	1	40	3	100
География	12	42,42	3,17	100
Химия	3	41,33	3,33	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	64	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9,6	0	5,9	2	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	21	9	14	19	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	64	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (33,3%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	40
Средний тестовый балл	73

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64%.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	73	74
2021/2022	66,6	69,04
2022/2023	64	73

В 2023 году из 15 обучающихся обществознание - выбрали 5 человек (33%), информатику – 1 человек (6%), географию – 1 человек (6%), литературу – 1 человек (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	15	73	100
Математика (базовый уровень)	8	4	100
Математика (профильный уровень)	7	64	100
Обществознание	5	61	100
Информатика	1	75	100
География	1	80	100
Литература	1	82	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 64, по русскому языку – 74.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (13%).

Результаты ВПР

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку ниже средних показателей качества района на 13%, 0,1%, окружающий мир на 2,4% выше окружного показателя.

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов»

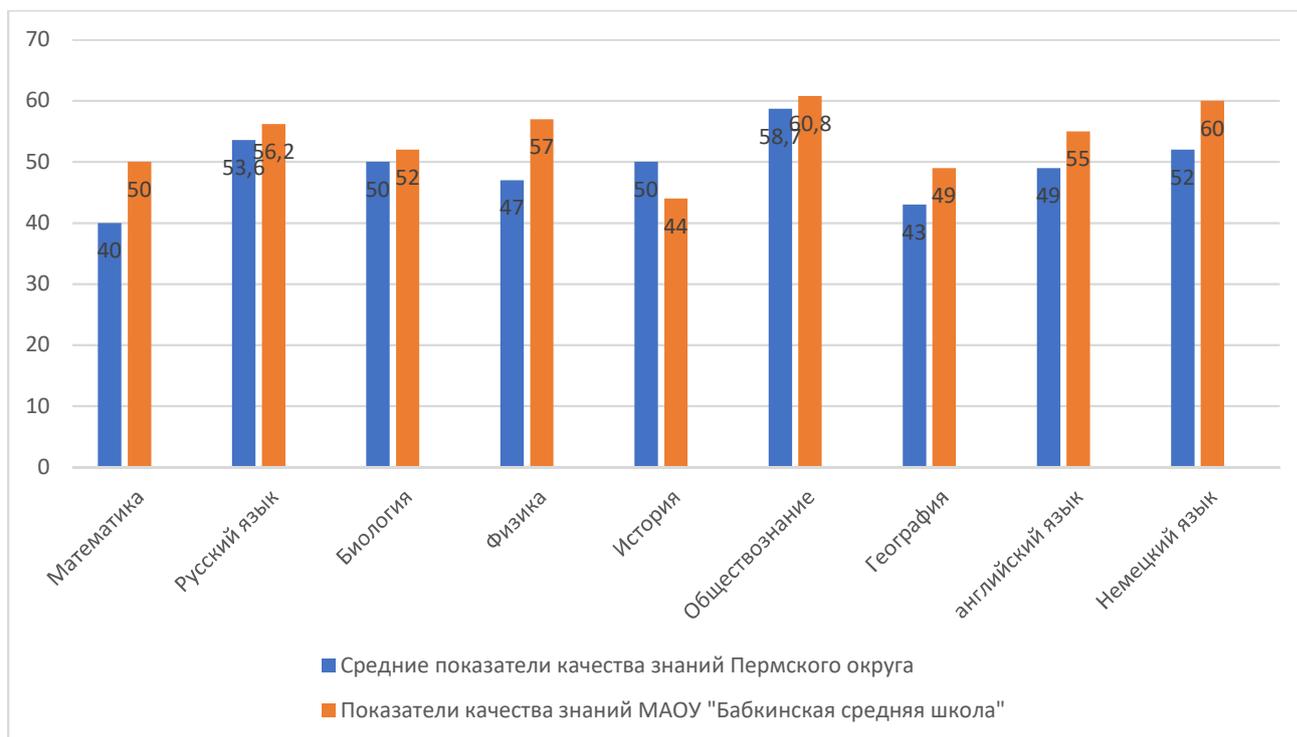


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 10%) ниже средних показателей качества знаний округа;
- качество знаний по русскому языку выше среднего на 5%, биологии (на 3%), истории (на 9%), географии (на 6%), обществознание (10%).

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»

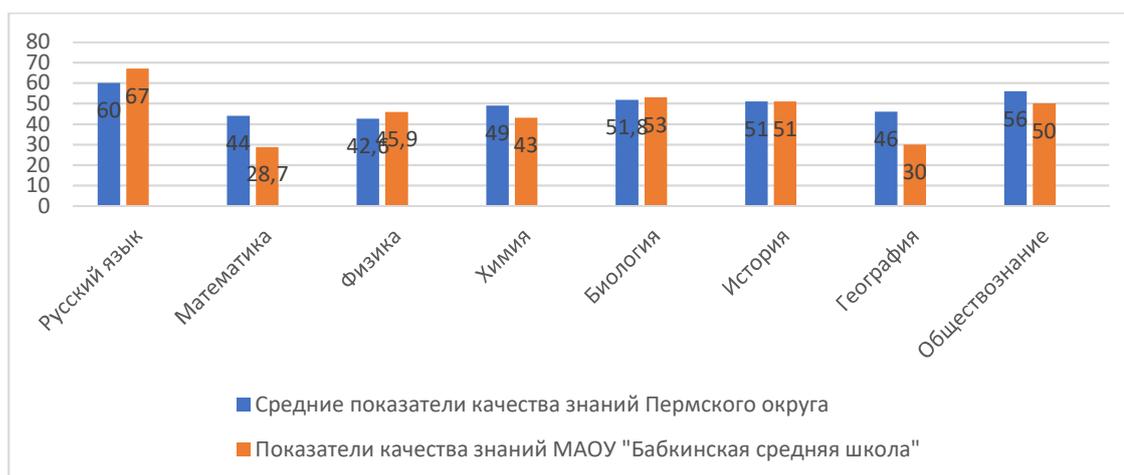


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по истории (на 6%), математике (на 10%), ниже средних показателей качества знаний района;
- качество знаний по русскому языку (на 2,8%), физика (на 10%), биология (на 2%), география (на 6%), английский язык (6%), немецкий язык (на 8 %) выше среднего показателя округа.

Диаграмма

«Сравнение качества знаний МАОУ «Бабкинская средняя школа» и среднего показателя качества знаний Пермского округа по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 15,2%), химии (на 6%), географии (на 16%), обществознание (на 6%) ниже средних показателей качества знаний округа;

- качество знаний по русскому языку (на 7%), физике (на 3,3%), биологии (на 1,2 %) и обществознания (на 15%) выше среднего показателя округа.

2.6. Оценка востребованности выпускников

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее. Из 54 выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе 22,2%, поступили в ОО СПО – 77,8%.

В 2023 году поступили в ВУЗы 7 выпускников (46%). Из них:

- гуманитарного направления – 3 чел. (42 %);
- технического направления – 4 чел. (58 %).

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Всего выпускников человек /%	15
Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	8 (53%)
Поступили в ОО ВУЗы человек/ % от общего числа выпускников	11 (47%)
Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	0%
Работа человек/ % от общего числа выпускников	0
Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	0%

2.7. Оценка эффективности воспитательной системы школы

Эффективность системы воспитательной работы.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа ставила на 2023-2024 учебный год **цель воспитания** обучающихся - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении, развитии и опыте осуществления социально значимых отношений школьников. Достигали воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательную работу в рамках модуля «**Классное руководство**» педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основная задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- социальная защита школьников;
- работа с родителями.

Воспитательную работу в рамках модуля «**Школьный урок**» педагоги реализовывают через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы;

- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровни реализации модуля:

Всероссийский уровень: участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), проект Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников», «Урок цифры», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Региональный уровень Организация получения дополнительного образования школьников на базе региональных центров образования – детский технопарк «Кванториум Фотоника», «Академия первых», Краевой центр художественного образования «Росток» и т.д.

Муниципальный уровень: участие и реализация Муниципальной программы профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района.

Школьный уровень

- ✓ Сетевой школьный проект «Первая проба» (в рамках проекта идет освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или дополнительных образовательных программ);
- ✓ Форум «Перспектива» (с приглашением специалистов успешных в своей профессиональной деятельности);
- ✓ Экскурсии на предприятия города, округа и села.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

На индивидуальном уровне

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Воспитательную работу в рамках модуля *«Работа с родителями»* педагоги реализовывают через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Семейные клубы;
- ✓ Родительские гостиные;
- ✓ Родительские дни;
- ✓ Страница для родителей на школьном сайте;
- ✓ Информация для родителей в группе в социальной сети;
- ✓ Родительский патруль.

Воспитательная работа в рамках модуля *«Самоуправление»* реализуется через следующие виды и формы организации деятельности:

- ✓ Организация презентаций, встреч, конференций;
- ✓ Организация детских праздников и дискотек, традиционные школьные праздники;
- ✓ Коммуникативные проекты;
- ✓ Медиа-проекты;
- ✓ Разовые проекты.

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного* направления в школе обучающимся начальной школы предлагаются внеурочные курсы «Игры народов мира», «Веселый твистер».

В рамках реализации *духовно-нравственного* направления в школе проводятся курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности: «Природа и мы», «Маленький Пермь», «В мире информации в мире людей», «Занимательное краеведение», «Информационная безопасность», и др.

Любить Пермский край, узнавать и исследовать его помогают курсы: «Мой Пермский край», «Пермский край», «Географическое краеведение», «Вехи

истории». Этому же способствуют экскурсии и походы, путешествия по городам Пермского края, поездки в музеи, сплавы.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках социального направления: «Юный оратор», «Твой выбор», «Путь к успеху», «Мир профессий».

Общеинтеллектуальное направление в МАОУ «Бабкинская средняя школа» реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир логики», «Фортуна», «Веселая математика» (Решение нестандартных задач) и другие.

Кроме того, дети и учителя активно участвуют в цифровых проектах района: сотрудничество с детским технопарком Кванториум Фотоника, поездки на фестиваль IT-технологий, экскурсии в АО «ЭР-Телеком Холдинг» и т.п.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их *творческих способностей*, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Калейдоскоп», «Мастерилки», «Очумелые ручки», «Превращение бумажки», «Мульти-пульти», «Чудеса своими руками», «Hand-made» и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 1 классы- 33 ч., 2-11 классы - 34 ч.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в образовательной организации реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое.

Художественное направление реализуется через изостудию «Семицвет», хор «Триколор», «Путешествие в мир театра», танцы «Даймонд».

Физкультурно-спортивное направление через секцию «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматная страна».

Социально-гуманитарное направление через службу примирения «Компромисс», «Спасатели» ДЮП, «Позитивная дорога» ЮИД.

Ребята погружаются в мир *цифровых технологий и финансовых взаимоотношений*, изучая курсы «3D-моделирование», «Робототехника», «Логотип», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Естественно-научное направление через кружки «Юный исследователь», «Опыты и эксперименты», «Интересный микроскоп», «И это все-физика», «Удивительная химия», «Практическая биология».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме,

Воспитательная работа в рамках модуля **«Школьный музей»** реализуется через *основные направления музейной работы:*

- ✓ Поисково-исследовательская, краеведческая деятельность. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в проектной работе. Еще одно направление в поисковой работе связано с формированием фондов музея.
- ✓ Экспозиционная (оформительская) деятельность. Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.
- ✓ Экскурсионная деятельность. Одним из главных видов музейной деятельности является экскурсионная работа
- ✓ Проведение культурно-массовых мероприятий и дел. Одним из основных критериев в оценке работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий по экспозиции и уроков мужества, встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, работа с местным населением, митинги и акции - вот не полный перечень мероприятий, в котором участвуют школьники.

Формы организации музейной работы - использование традиционных форм работы (лекция, экскурсия, консультация, научные чтения, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, исторические игры) и инновационных (виртуальные экскурсии, проектно-исследовательская работа).

Большим интересом у детей пользуются экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями. Путешествия по городам Пермского края (Кудымкар, Чердынь, Соликамск, Ныроб, Усолье, Кунгур), общение с людьми, любящими свой край и посвятившими жизнь изучению Земли Пермской, экскурсии в музеи (Пермь 36, Пермская государственная художественная галерея, Пермский краеведческий музей, Коми-пермяцкий окружной краеведческий музей г. Кунгур, музей пермских древностей, музей истории соли, Пермский планетарий, Дом Воеводы, палаты Строгановых, Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»,

«Этнографический парк истории реки Чусовой» и др.) помогают школьникам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде.

Обучающиеся приняли активное участие в:

- ✓ Региональном конкурсе школьных музеев;
- ✓ Всероссийском конкурсе школьных музеев Музей Победы;
- ✓ Краевом конкурсе: «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»;
- ✓ Краевом интеллектуальном Квизе «Быть патриотом»
- ✓ Зарница 2:0 и др.

Модуль *«Школьный театр»* ориентирован на обучающихся среднего и старшего звена, направлен на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Ребята приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 3 или 4 месяца.

В модуле заложены следующие формы работы:

- ✓ практические занятия и репетиции;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей;
- ✓ участие в смотрах-конкурсах творческой направленности;
- ✓ участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях, благотворительных и иных концертах.

В процессе социализации через театральное творчество обучающиеся приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах различной направленности. В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению математической грамотности учителя начальных классов и математики, информатики привлекли в течение учебного года к участию в конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) более 100 обучающихся 1-11 классов:

- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Образовательный марафон на Учи. ру;
- ✓ Олимпиада по программированию на Учи. ру и др.

В рамках реализации приоритетного направления ОО по повышению филологического образования учителя начальной школы и гуманитарного цикла привлекли обучающихся 1-10 классов к участию в конкурсах гуманитарной направленности различного уровня:

- ✓ Краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»;
- ✓ Открытый краевой фестиваль «Преодоление»;
- ✓ Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- ✓ Муниципальный этап краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!»;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- ✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- ✓ Районный (заочный) конкурс «Чистая вода»;
- ✓ Конкурс чтецов «Живая классика» и др.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка *«Движение первых»* (30.03.2023 г.). В «Движении первых» входит 80 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Макарова Милеуша Ибрагимовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году ребята участвовали в Квесте первичных отделений «ПРОдвижение», в проектах: «Мы граждане России», «Классика Победы», во Всероссийской весенней выборочной кампании руководителя ученического самоуправления «Твой выбор».

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» к программе развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»* присоединились 13 классных коллективов МАОУ «Бабкинская средняя школа». Ребята совместно с педагогами, родителями и старшеклассниками-наставниками активно участвуют в треках. Они выполняют задания и получают уникальный опыт работы в команде, где каждый поддерживает других. И все вместе стремятся к общей цели.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ фестивали;
- ✓ субботники;
- ✓ конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ интересные встречи;
- ✓ дебаты и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствовать работу детского самоуправления;
- ✓ совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- ✓ активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- ✓ продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
- ✓ усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- ✓ усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДНиЗП.

Работа социально-психолого-педагогической службы.

Работа социально-психолого-педагогической службы школы в 2023-2024 учебном году проводилась по утвержденному плану. Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, которая осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120–ФЗ, Федерального закона № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации», в соответствии с планом работы социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по предупреждению правонарушений и преступлений, а также планами работы Совета профилактики правонарушений. Основными направлениями в работе социально–психолого-педагогической службы МАОУ «Бабкинской средней школы» по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

- ✓ социально-педагогическое
- ✓ коррекционно-психологическое
- ✓ мониторинг внеурочной занятости обучающихся
- ✓ информационно-пропагандистское.

Традиционно в начале учебного года были обновлены социальные паспорта каждого класса, составлен единый социальный паспорт школы, скорректированы данные обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях профилактики правонарушений и преступлений социальный педагог использует различные формы работы: посещение семей учащихся «группы риска» на дому совместно с классными руководителями, организует встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводит тематические классные часы и беседы.

Осуществлялась деятельность по вовлечению учащихся в кружки, секции, которые проводятся в ОУ (основная часть учащихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием). Педагогом-психологом проводилась диагностическая работа с детьми «группы риска» и состоящими на учёте. Родителям учащихся «группы риска» после консультаций выдавались рекомендации. С целью поиска путей преодоления проблем в образовательном процессе у детей «группы риска» проводились консультации и для педагогов.

Заместителем директора по УВР и социальным педагогом осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости занятий, проводились индивидуальные собеседования, учащиеся приглашались вместе с родителями/законными представителями на заседания Совета профилактики. В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет (далее-ВШУ) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Данные о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, количество многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей

Период	ОДН	ВШУ	Дети с ОВЗ (инвалиды),	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи с опекаемыми детьми

Сентябрь/ декабрь	7/11	36/44-ГР СОП 29/29 - СОП	125/130 (18)	162/162	68/68	50/55	26/26
Январь/ май	11/11	47/51-ГР СОП 29/29 - СОП	130/155 (18)	162/162	70/71	55/56	26/26

На начало 2023-2024 учебного года за административные правонарушения и нарушения правил внутреннего распорядка на ВШУ состояли 36 человек. В конце 1- полугодия количество учащихся, состоящих на ВШУ, составляет 44 человека. На внутришкольный учет поставлены учащиеся преимущественно за нарушение правил внутреннего распорядка (нарушение поведения, уклонение от учебы). На конец учебного года на учете в ОДН состоит 11 человек. Возрастная категория учащихся, совершающих правонарушения - подростки. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся, которых можно выделить в «группу риска». Так, если на конец 2022-2023 учебного года таких детей было 43, то на конец 2023-2024 учебного года их количество увеличилось до 51. У учащихся, которых можно отнести к данной группе, наблюдается гиперактивность, отсутствие учебной мотивации. Эти факторы влияют не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений, родительских собраниях.

Самоанализ деятельности педагога-психолога за 2023 год

Работа педагога-психолога за отчетный период осуществлялась согласно утвержденному плану работы.

Цель- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание условий для психологического благополучия и развития личности учащихся в современном образовательном процессе.

Задачи: -оказать психологическую помощь учащимся 1.5,10кл. в адаптации к обучению;

-организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей и педагогического коллектива;

-оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-содействовать профилактике ПАВ и суицидов;

-оказывать методическую помощь педагогическим работникам по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе

Для решения поставленных задач и достижения цели психологической деятельности, работа ведется по основным направлениям: диагностическое,

коррекционно-развивающее, профилактическая, индивидуальное консультирование и методическая.

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и групповой форме.

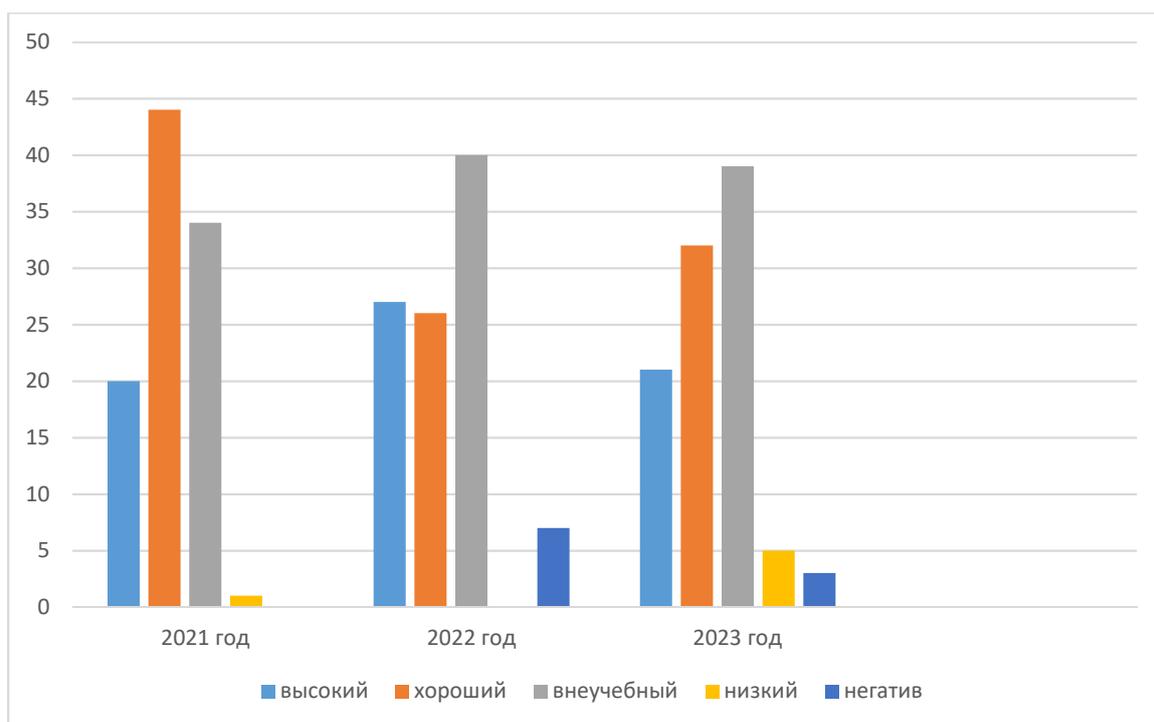
Мероприятие	Количество	Тематика
Проведено индивидуальных психодиагностических исследований	134	-изучение проблем личностного и эмоционального развития
Проведено групповых психодиагностических исследований (кол-во исследований/кол-во детей)	47/813	-исследование познавательной сферы; -изучение школьной мотивации и тревожности; -диагностика в адаптационный период; -психоэмоциональное состояние в предэкзаменационный период; -интеллектуальное и личностное развитие; -мониторинг УУД(ФГОС) 1,4,5- кл. -диагностика суицидальных намерений (5-11 кл., учащиеся с УО.) -психоэмоциональное состояние детей «группы риска»;

Мониторинг сформированности УУД (1классы)

Личностные УУД

Школьная мотивация

Уровни /год	2021 %	2022 %	2023 %
высокий	20,2	27	21
хороший	44,4	26	32
внеучебный	34,3	40	39
низкий	1,1	0	5
негативное отношение к школьному обучению	0	7	3



Из таблицы и диаграммы видно, что:

- идет снижение высокого уровня мотивации на 6% за счет повышения числа учащихся с хорошим уровнем мотивации на 0,8 % (в сравнении с 2022г);

- повышение низкого уровня мотивации на 3,9% и на 5% (в сравнении с 2021 и 2022 годом соответственно);

- снижение уровня негативного отношения к школьному обучению на 4% (в сравнении с 2022г).

Проанализировав данные диагностики, мы выявили причины снижения учебной мотивации:

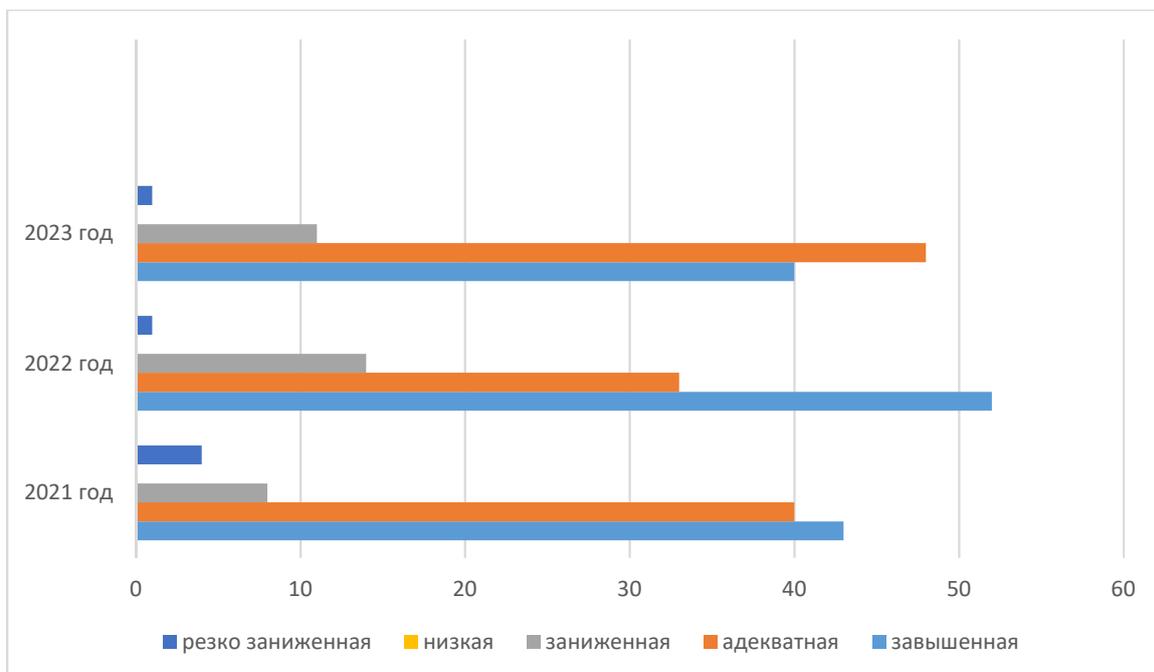
- низкий уровень знаний;

- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;

- неумение действовать по инструкции взрослого.

Самооценка

Уровни/год	2021 %	2022 %	2023 %
завышенный	43.8	52	40
адекватный	40.8	33	48
заниженный	8.1	14	11
низкий	0	0	0
резко заниженный	4.3	1	1



Из таблицы и диаграммы видно, что идет снижение уровня завышенной самооценки у учащихся на 12 % и рост адекватной самооценки на 7% и на 15% (в сравнении с 2021 и 2022 годом соответственно). Показатели заниженной, низкой и резко заниженной самооценки остаются в пределах нормы на протяжении этих учебных лет.

Можно сделать вывод, что на увеличение числа обучающихся с адекватным уровнем самооценки повлияло воспитание уважительного отношения, поддержка, исключение со стороны родителей и педагогов необоснованной критики и помощь в самореализации в семье и школьной среде.

Познавательные УУД

Понятийное интуитивное мышление

Уровни/год	2021 %	2022 %	2023 %
высокий	3.0	6	8
хороший	26.2	33	28
средний	47.4	49	51
слабый	20.2	12	13

Понятийное логическое мышление

Уровни/год	2021 %	2022 %	2023 %
высокий	6.1	16	19
хороший	31.6	43	40

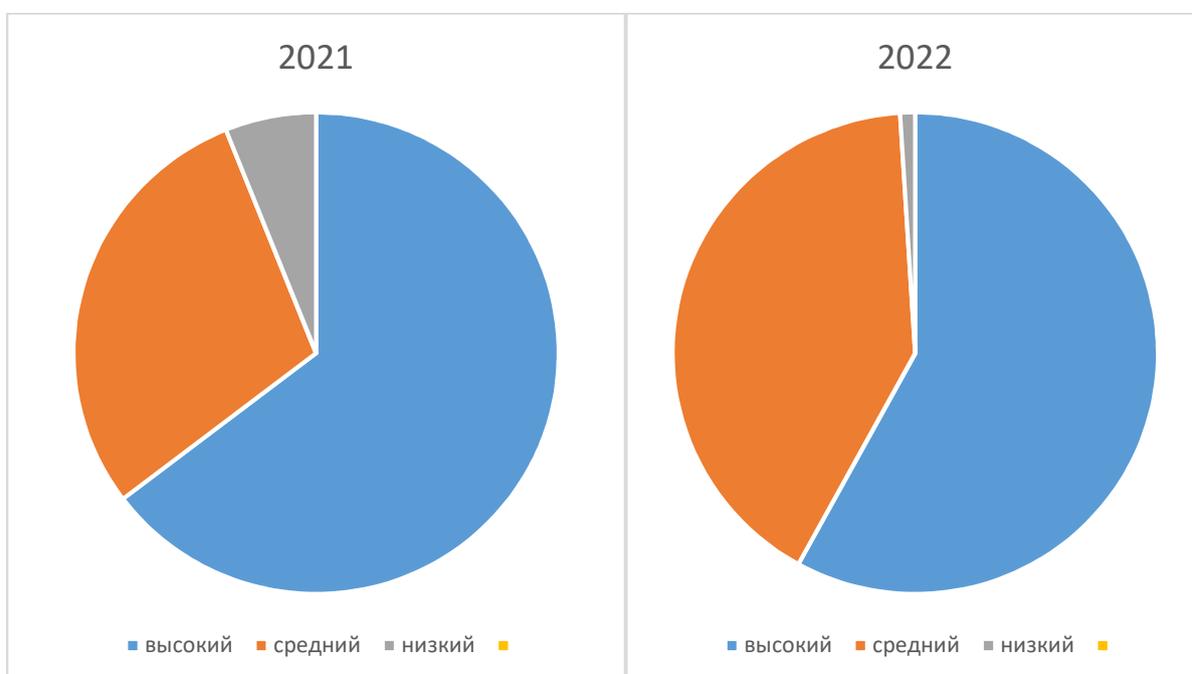
средний	51.0	34	32
слабый	11.3	7	9

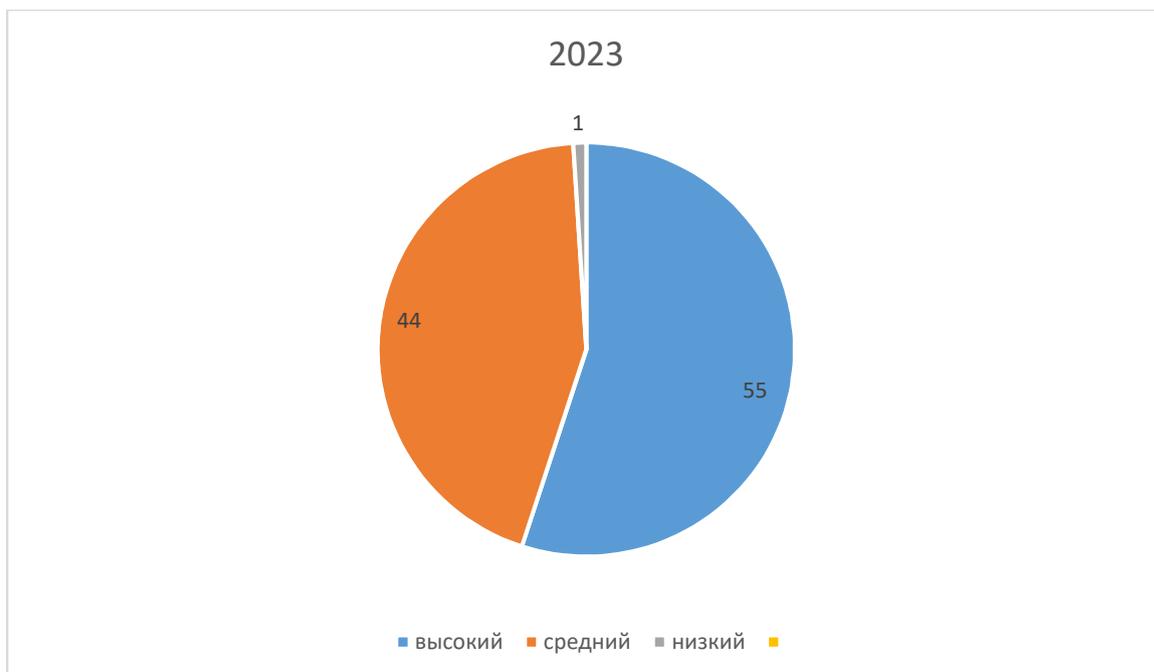
Определенные трудности в обучении испытывают те первоклассники, у которых недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Уровни/год	2021 %	2022 %	2023 %
высокий	64.5	58	55
средний	29.1	41	44
низкий	6.4	1	1





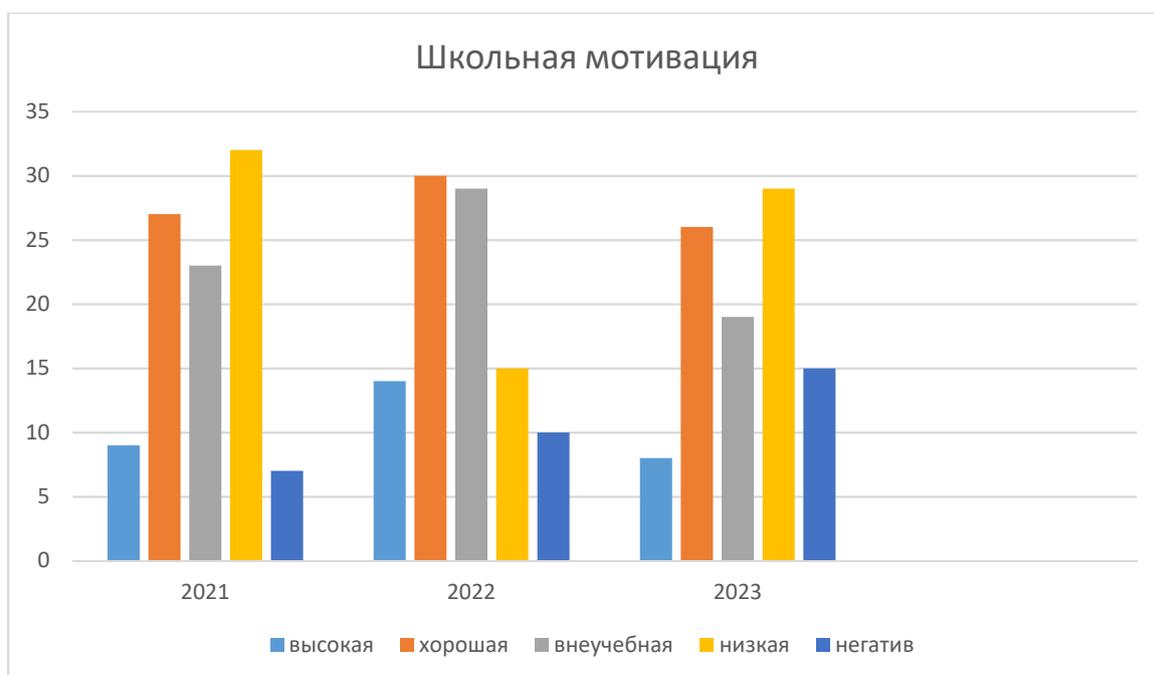
Из таблицы и диаграмм видно, что на 3% и на 9% идет снижение высокого уровня регуляции (в сравнении с 2021 и 2022 годами соответственно) за счет увеличения показателя среднего уровня (на 15% и на 3% в 2021 и 2022 годах соответственно).

По результатам диагностики с педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

Результаты диагностики учащихся 5-х классов

Школьная мотивация

Уровни /год	2021 %	2022 %	2023 %
высокий	9.0	14	8
хороший	27.3	30.8	26
внеучебный	23.7	29.2	19
низкий	32.8	15.3	29
негативное отношение к школьному обучению	7.2	10.7	15



Анализируя результаты, видно, что:

- идет снижение высокого уровня на 1 % в сравнении с 2021г и на 6% с 2022г.

- повышение уровня негативного отношения к школе на 8% (в сравнении с 2021г) и на 5% (в сравнении с 2022г);

- повышение низкого уровня на 14% (в сравнении с 2022г);

Такие «перепады» связаны с особенностями подросткового возраста. Меняются приоритеты, учебная деятельность чаще всего уходит на второй план. По результатам диагностики с педагогами и родителями были проведены индивидуальные консультации, намечен план коррекционной работы с отдельными учащимися.

Показатели школьной тревожности -5 класс

Изучая показатели тревожности можно сказать следующее, что идет повышение по факторам (в сравнении с 2022г):

- общая тревожность по школе на 4% ;

- страх самовыражения на 4% ;

- страх ситуации проверки знаний на 20% ;

- страх несоответствия ожиданиям окружающих на 7%;

- проблемы и страхи в отношениях с учителями на 6%

Снижение по фактору (в сравнении с 2022г):

- фрустрация потребности в достижении успеха на 7%.

Эти факторы связаны с переходным периодом, с новыми требованиями и новыми педагогами.

Анализ результатов диагностики был доведен до классных руководителей, родителей. С учащимися, которые имеют высокий показатель тревожности проведены индивидуальные консультации; педагогам и родителям даны рекомендации.

С учащимися 6-11 классов проведено психолого-педагогическое обследование.

Результаты психолого-педагогического обследования

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших первичную диагностику	Количество обучающихся с	Количество обучающихся по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория»	Количество обучающихся, прошедших углубленную <small>Диагностику</small>	Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным <small>риском</small>	Количество обучающихся с подтвержденным суицидальным риском, по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория»	Количество обучающихся, направленных в психологические центры 2го уровня
6 класс	81	80	11	11	11	3	3	3
7 класс	71	71	7	7	7	4	4	4
8 класс	92	92	8	8	8	3	3	3
9 класс	77	76	18	18	18	4	4	4
10 класс	12	12	2	2	2	1	1	1
11 класс	14	14	0	0	0	0	0	0
Итого	347	345	46	46	46	15	15	15

По результатам обследования проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, с учащимися и родителями.

Родителям выданы уведомления для посещения кризисного психолога психологического центра.

Отправлено ходатайство на психолого-педагогическое сопровождение специалистов ГБУПК «ЦППМСР». Поставлены на учет ГР СОП (до 30.04.2024г, разработаны ИПК).

В октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), с целью профилактики ПАВ.

По итогам СПТ было проведено рабочее совещание с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями с целью обобщения данных по всей школе, параллелям.

Проблемы:

1) По итогам тестирования получены стандартизированные результаты. Каждый год присутствуют недостоверные результаты. Возможная причина: учащиеся невнимательно читали текст опросника, торопились и по ошибке делали свой выбор ответов.

Недостоверность результатов

2021-2022	29%
2022-2023	15,7%
2023-2024	38%

2) В 2023 году в категорию с высоким и высочайшим риском попали обучающиеся (21%), которые обучаются на «4 и 5».

3) 3% обучающихся данной категории также попали в риск по психолого-педагогическому обследованию.

4) 19% обучающихся, которые выявлены по результатам СПТ, уже ранее стояли на учете ГР СОП и СОП.

5) Как высокий, так и высочайший риск показали учащиеся всех классов (7-11 кл).

6) считаем, что данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста.

5) сбор согласий от родителей (многих родителей волнует вопрос: «а вдруг моего ребенка поставят на учет?») Или «моего ребенка это не коснется».

По просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психологическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на ПМПК для решения вопроса о программе обучения.

Было подготовлено 72 заключений на ПМПК (причина: низкий уровень интеллектуального развития и школьной мотивации; трудности в усвоении школьной программы; проблемы в поведении и общении со сверстниками).

Психологическое консультирование

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учащихся, родителей.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога, были даны рекомендации.

Мероприятие	Кол-во	Содержание деятельности
Проведено индивидуальных консультаций педагогов	41	-по результатам диагностики; мониторингов; -проблемы в обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; -по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних.

Проведено индивидуальных консультаций родителей	73	-проблемы учебно-мотивационного характера, личностные особенности ребенка; -особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; -сложности в системе отношений ребенка; -суицидальное поведение несовершеннолетних; -по результатам диагностики, мониторингов
Проведено индивидуальных консультаций учащихся	77	-взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола; -вопросы саморегуляции поведения; -проблемы самовоспитания; -вопросы профессионального самоопределения
Проведено групповых консультаций педагогов	5	-преемственность в обучении (4-5кл.); -пятиклассник. (рекомендации педагогам, работающим с пятиклассниками); -суицид (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)
Проведено групповых консультаций родителей	4	-вопросы воспитания и устранения нарушений;
Проведено групповых консультаций учащихся	6	-по результатам групповых диагностических исследований; - вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам.

Из данной таблицы видно, что за 2023 год идет увеличение количества проведения индивидуальных консультаций с родителями и педагогами.

По результатам ППО в декабре 2023г. приглашали специалистов ГБУ ПК «ЦППМСП» для проведения индивидуальных консультаций с учащимися и родителями.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить практически все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

На протяжении всего данного периода проводилась работа с учащимися с умственной отсталостью и учащимися с задержкой психического развития, детьми «группы риска».

Учащиеся с УО (кол-во групп/кол-во детей):

-1-5 кл.-3/25

-6-9 кл.-2/24

Учащиеся с ЗПР (кол-во групп/кол-во детей):

-1-4 кл.-6/16

-5-9 кл.-8/47

Учащиеся ГР СОП-46 чел.

Учащиеся СОП-26 чел.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. Составлены коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для занятий в каждой возрастной группе отдельно, с учетом результатов обследования, особенностей обучающихся данной группы.

На занятиях идет работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

В течении 1-2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 1-х кл. 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являются адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течении 2 четверти проводились групповые занятия с учащимися 5-х кл. имеющими трудности в обучении и адаптации к школе, дети с пониженной мотивацией к учению.

В коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, поговорить с психологом.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Это направление предусматривает целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах

Виды работ: лекции, классные часы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, беседы.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей;

2) Выступления на родительских собраниях (всего было проведено 9 выступлений) для родителей учащихся 1-11 классов;

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей;

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

С учащимися 9-х кл. проводится цикл занятий по профориентации по программе «Твой выбор» (январь-март).

С учащимися 11-х кл. (апрель) профилактические занятия по темам: «Как готовиться к экзаменам; «Как вести себя во время экзаменов;

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, методических советов; участие в работе совета профилактики, школьного ПМПк.

Взаимодействие с профессиональным сообществом (по плану РМО). Предоставление документации в РУО (согласно установленным срокам).

Вывод: в результате проведенной за год работы по психологическому сопровождению школы, основная часть определенных задач, выполнена.

2.8. Оценка работы структурного подразделения детский сад «Теремок»

Основными видами деятельности ДООУ является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

Задачи деятельности ДООУ:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- 3) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности;
- 4) обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- 5) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 6) приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям;
- 7) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 8) обеспечение преемственности образовательного процесса;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- 10) формирование предпосылок учебной деятельности.
- 11) оказание коррекционной помощи детям с нарушением речи.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Теремок» Пальниковского филиала МАОУ «Бабкинская средняя школа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Структурное подразделение детский сад «Теремок» расположено на территории Пермского муниципального округа, в границах -Кукуштанского территориального управления.

Пермский муниципальный округ принадлежит к числу аграрно-индустриальных округов края. Большая часть его входит в состав Пермской агломерации. На территории Кукуштанского территориального управления расположены дачные кооперативы, детские оздоровительные лагеря.

Близость к городу Пермь (расстояние до краевого центра составляет около 60 км) делает доступным посещение для семей воспитанников учреждений культуры, кинотеатров, торговых центров.

В прошлые годы на территории велись работы по лесозаготовке.

Территория Кукуштанского ТУ граничит с территорией Осинского городского округа и Кунгурского муниципального округа.

Образовательное учреждение, для реализации программы дошкольного образования, закреплено за населенными пунктами: село Нижний Пальник, д. Бизяр, пос. Аннинск, пос. Сухобизярка, пос. Октябрьский, д. Бырма, н.п. Бессоновский Кордон, д. Челяба, д. Куляшовка, д. Ключики.

Характеристика социокультурной среды

Детский сад «Теремок» является структурным подразделением Пальниковского филиала МАО «Бабкинская средняя школа».

Детский сад «Теремок» расположен в селе Нижний Пальник. На территории нет филиалов Школы искусств, домов спорта.

Нет градообразующих предприятий, родители воспитанников структурного подразделения детский сад «Теремок» работает на предприятиях города Перми, а также на предприятиях, расположенных на территории Пермского муниципального округа, но за пределами села Нижний Пальник. Также детский сад посещают воспитанники из семей, проживающих в пос. Сухобизярка (расстояние между населенными пунктами около 20 км., нет автобусного сообщения), д. Бырма (расстояние между населенными пунктами около 10 км, нет автобусного сообщения).

На территории села Нижний Пальник развивается библиотечный отдел-МАУ ЦБС ПМО Пальниковская библиотека, а также МАУК «КДЦ «Квартет» с. Нижний Пальник.

Активная работа продолжается по взаимодействию детского сада с социумом: взаимодействие со следующими учреждениями образования:

Организация	Характер взаимодействия
Пальниковский филиал МАОУ «Бабкинская средняя школа»	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, консультаций.

МАУ ЦБС ПМО Пальниковская библиотека-библиотечный отдел	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и соревнований детей.
МАУК «КДЦ «Квартет» филиал с. Нижний Пальник	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, конкурсы.

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интереса и творческих способностей детей, решать многие образовательные задачи, повышая тем самым качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Характеристика контингента обучающихся

По итогам работы в 2022-2023 учебном году общее количество детей было -34.

Структурное подразделение функционировало в режиме работы: 10,5-часов, пятидневная рабочая неделя, 2 разновозрастные группы.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа №1	1	1,5-5	19
Разновозрастная группа №2	1	5 – 7	15

С сентября 2023 года детский сад посещают 27 воспитанников, от 1,5 до 7 лет, режим работы – 1 разновозрастная группа.

В контингенте нет воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

К концу 2023 года общее количество воспитанников –30, 1 разновозрастная группа. Режим функционирования –10,5-часов, пятидневная рабочая неделя.

В соответствии с ФГОС ДО – детский сад «Теремок» реализует следующие направления:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах с 1 сентября по 31 мая.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов образования, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: открытые мероприятия для родителей и с их участием, совместные праздники и развлечения, родительские собрания, мастер-классы, консультации, беседы, обустройство участков и помещений детского сада.

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интереса и творческих способностей детей, решать многие образовательные задачи, повышая тем самым качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

ДОУ осуществляется профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа, проводятся утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры в течение дня, двигательные разминки и физкультминутки, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа в режиме дня, оздоровительные праздники, досуги, развлечения, проводится санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом ДОУ.

Дети успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности детского сада положительное. Педагоги вместе с родителями находят оптимальные подходы к развитию каждого ребенка. Этому способствуют тематические выставки, совместные проекты, праздники и мероприятия, родительские собрания, выставки совместных рисунков детей и родителей, участие родителей в акциях, смотрах - конкурсах по благоустройству территории и участков детского сада.

В детском саду имеются условия для осуществления образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, помещения для проведения дополнительного образования воспитанников в кружках. Участки оснащены безопасным игровым и физкультурным оборудованием. Новые современные малые архитектурные формы были установлены в летний период 2021 года.

Во всех группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместной и самостоятельной деятельности. Созданы условия для социально-коммуникативного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру. Имеются различные пособия, оборудование, материалы. В детском саду есть необходимая художественная, детская, методическая литература, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Земельный участок учреждения делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Игровая зона включает 2 прогулочных участка. Групповые прогулочные участки, оснащены необходимым оборудованием: веранды,

песочницы, малыми архитектурными формами, а также постройками для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники. Для обеспечения полноценного образовательного процесса в образовательном учреждении функционирует 2 группы, которые включают в себя: помещение группы, спальную комнату приемную, туалетную комнату. Для организации образовательного процесса группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами. Музыкальный зал используется для проведения физкультурной деятельности. Он оборудован спортивным инвентарем. При создании предметно-развивающей среды педагоги групп учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году была продолжена работа по благоустройству территории, антитеррористической защищённости и пожарной безопасности. В 20202 году были установлены система автоматических распашных ворот, смонтирована новая система АУПС, установлен видеодомофон на входную калитку (в дополнение к видеодомофонам на вход в здание), смонтирована система передачи речевого оповещения в здании детского сада.

2.9. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические работники школы проходят процедуру аттестации в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Помимо административного и педагогического персонала, в штатном расписании есть должности иного и учебно-вспомогательного персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников за последние три года остается стабильной.

На период самообследования в школе работают 58 педагогов (включая 2 воспитателей структурного подразделения детский сад «Теремок»), 40 педагогов имеют высшее образование, 18 педагогов – среднее профессиональное образование.

Основу кадрового потенциала составляют опытные учителя со стажем работы свыше 25 лет, стоит отметить увеличение доли молодых педагогов. С 1 сентября 2023 года в школу пришел 1 молодой специалист, продолжает получать образование в высшем учебном заведении молодой специалист.



В 2023 году в школе была продолжена работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали ЭПОС, портал Российской электронной школы, СФЕРУМ, uchi.ru. Осваивали работу во ФГИС «Моя школа».

Педагоги школы являются членами жюри НПК, предметных и метапредметных олимпиад, предметных комиссий Пермского края по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в

образовательной организации в отчетном периоде была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации ОУ, но и, в большей степени, учителями – наставниками, перед которыми стояли следующие задачи:

- ✓ сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- ✓ способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Работа с молодыми педагогами велась по следующим направлениям:

- ✓ ознакомление молодого специалиста с основными нормативными документами и требованиями к организации образовательного процесса школьная документация;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ методическое сопровождение молодого учителя;
- ✓ организация воспитательной работы в классе;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение.

К наставничеству привлечены опытные учителя первой и высшей квалификационных категорий, психолог, руководители методических объединений, заместители директора школы. **Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом** включали в себя следующие вопросы обучения:

- ✓ разработка рабочих программ по предмету;
- ✓ разработка поурочных планов;
- ✓ планирование внеклассной работы;
- ✓ использование различных форм организации деятельности учащихся на уроках как важное условие достижения результативности обучения;
- ✓ самообразование педагога;
- ✓ организация деятельности классного руководителя, требования к плану воспитательной работы класса, методика разработки плана воспитательной работы;
- ✓ проведение открытых уроков;
- ✓ посещение уроков с последующим анализом;
- ✓ предупреждение конфликтных ситуаций, создание комфортных условий как важная составляющая профессионализма учителя.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 34% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, - в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

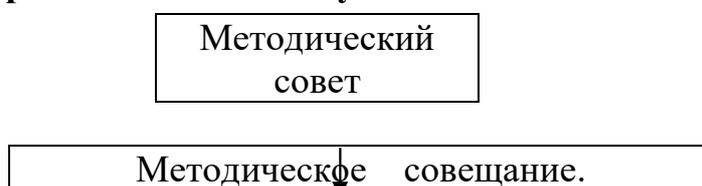
Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Для выполнения данных задач проводилась работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителя через разнообразные формы: индивидуальную работу по самообразованию, методическую учебу, круглые столы, открытые уроки, посещение семинаров.

Работа с одарёнными детьми осуществлялась посредством проектной деятельности (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ), олимпиадного движения.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск, повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, оказание практической помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге - на рост уровня обученности и воспитанности обучающихся.

Образовательный процесс на всех трех уровнях сопровождается методической поддержкой. Структура методической службы ОУ включает следующие элементы:

Структура методической службы





Целью работы методической службы является научно-методическое обеспечение условий работы педагогов и всей ОО в режиме развития, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения, реализация принципа индивидуализации как условия повышения качества образования.

Реализация цели стала возможной благодаря решению следующих *задач*, которые явились основными направлениями методической службы:

- ✓ методическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях обучения;
- ✓ организация наставничества и методическое сопровождение молодых специалистов;
- ✓ методическое сопровождение подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ организация образовательного процесса на основе ИОМ и ИУП обучающихся;
- ✓ повышение качества математического образования;
- ✓ организация работы ШМО в требованиях ФГОС НОО, ФГОСООО, СОО;
- ✓ методическое сопровождение аттестации педагогов;

- ✓ выявление, изучение, обобщение и распространение опыта педагогов;
- ✓ организация работы рабочих и проблемно-творческих групп (разработка и корректировка нормативных локальных актов, инструкций, положений, разработка АООП НОО ЗПР, АООП НОО УО).

2.10. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2023-2024 учебном году открылся Центр естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования *естественно-научной и технологической направленностей* с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Химия», «Физика», «Биология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, в филиале - 11 учебных кабинетов. 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Бабкинская средняя школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонд 22009 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14700	9957
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7139	3908
4	Справочная	170	170
5	Языковедение, литературоведение	0	0

6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 7 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 53 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников.

2.11. Внутренняя система контроля и оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Бабкинская средняя школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Бабкинская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

3. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Цель – изменение образовательной среды школы как одно из условий достижения новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.

Задачи школы:

1. Создать условия для обеспечения качества достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.
2. Построить образовательную среду школы, с целью получения заявленных результатов в ФОП.
3. Создать образовательное пространство по работе с высокомотивированными детьми.
4. Создать условия продуктивной исследовательской, проектной, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого ученика.
5. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.
6. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
7. Развить компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
8. Обеспечить современные форматы управления образовательным учреждением: аналитика, проектирование.